

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида Высокогорского  
муниципального района Республики Татарстан

**Принято:**

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » августа 2021 года

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ «Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида

\_\_\_\_\_ Л.Ш. Губайдуллина

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

**Рабочая программа**

по направлениям развития детей подготовительной группы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида Высокогорского  
муниципального района Республики Татарстан  
на 2021-2022 учебный год  
( срок реализации с 01.09.2021- 31.05.2022)

Разработчики:  
Сабирова А.И.  
Фатихова Э.Ф.

Высокая Гора, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|        |  |    |
|--------|--|----|
|        | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ   | 3  |
| 1.1.   | Пояснительная записка  | 3  |
| 1.2.   | Цели и задачи реализации Рабочей программы   | 4  |
| 1.3.   | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы  | 5  |
| 1.4.   | Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики  | 8  |
| 1.5.   | Планируемые результаты освоения Рабочей программы  | 9  |
| 2.     | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  | 14 |
| 2.1    | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 14 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»   | 14 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие»  | 14 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие»   | 15 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | 15 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие»  | 15 |
| 2.2    | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | 16 |
| 2.3    | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников   | 17 |
| 3.     | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ   | 19 |
| 3.1.   | Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы  | 19 |
| 3.2.   | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | 19 |
| 3.3.   | Распорядок дня подготовительной группы   | 21 |
| 3.4.   | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий   | 25 |
| 3.5.   | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды  | 26 |
|        | Приложения   | 28 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ "Красносельский детский сад "Тургай", с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 - 7 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 2027 года;

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 января 2021 года Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" срок действия ограничен 01.03.2027.)

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.

-Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

-Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения

-Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №44 от 28.07.2004 г.

На уровне дошкольного учреждения:

-Устав МБДОУ «Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида;

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

-Годовой план работы на текущий учебный год;

-Учебный план;

-Календарный учебный график

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** Рабочей программы разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с. (далее - ООП «От рождения до школы»).

В части Рабочей программы, **формируемой участниками образовательных отношений** по образовательной области “Познавательное развитие” раздел “Формирование элементарных математических представлений” реализуется по парциальной образовательной программе “Математические ступеньки”/ Колесникова Е.В. (далее- “Математические ступеньки”)

Также одной из приоритетных направлений воспитания дошкольников является этнокультурное воспитание, которое ведется на основе региональной образовательной программы дошкольного образования “Сөөнеч-Радость познания”/ Шаехова Р.К. (далее “Сөөнеч-Радость познания”). Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цели Программы:** «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

**Задача Программы:** для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное **нововведение** инновационного издания Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **1. Программа “Математические ступеньки”.**

**Цель:** Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

**Задачи программы:**

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

### **2. Программа “Сөөнеч-Радость познания”**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа,

взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения (краеведения);

-создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

#### **Обязательная часть.**

Подробно принципы и подходы (обязательная часть) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. (стр. 24-25)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **1. Программа “Математические ступеньки”.**

При разработке Программы использовались следующие принципы:

✧ развивающего и воспитывающего образования; научной обоснованности и практической применимости;

✧ активности и самостоятельности;

✧ соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

✧ единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

✧ интеграции образовательных областей;

✧ ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;

✧ совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д

Формирование учебных действий совершается на основе:

-личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;

-реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

-такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;

-становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализации Программы способствует создание следующих условий:

✧ взаимодействие с семьей по реализации Программы;

✧ самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;

- ✧ обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- ✧ развитие умения работать в группе сверстников;
- ✧ чтение художественной литературы.

Все это позволяет обеспечить:

- ✧ равные возможности усвоения программы каждым ребенком; развитие познавательной деятельности;
- ✧ формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий;
- ✧ овладение математической терминологией;
- ✧ воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка;
- ✧ преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках

Программы;

- ✧ вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- ✧ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, во время игры, на занятиях, в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с художественной литературой: сказками, пословицами, считалками);
- ✧ формирование предпосылок к учебной деятельности;
- ✧ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✧ комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах формирования математических представлений у детей.

## 2. Программа «Сөөнеч» – «Радость познания».

Применяются следующие принципы.

- ✧ *поддержка разнообразия детства* рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- ✧ *сохранение уникальности и самоценности детства* подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- ✧ *позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, что создает предпосылки к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- ✧ *лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- ✧ *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* предполагает партнерские отношения взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение, мнение, взгляды,

занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

✧ *сотрудничество Организации с семьей* предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности. Предусматриваются разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

✧ *сетевое взаимодействие с организациями* предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города (села), к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательных исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;

✧ *индивидуализация образования* предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости развития. (Индивидуальные различия в раннем языковом образовании у детей одного и того же возраста могут быть настолько велики, что необходим учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка. Переход на следующий этап речевого развития означает не завершение его предыдущих, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение). При этом сам ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности;

✧ *возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;

✧ *развивающее вариативное образование* предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ребенком, ориентированную на зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский);

*полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах детской деятельности и активности; *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей* предполагает, что ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу. При этом за Организацией оставляется право разработки вариативной ее части, средств реализации, выбора способов достижения поставленных целей, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических особенностей региона, разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;

✧ *культуросообразность и регионализм* обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

✧ «диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

МБДОУ "Красносельский детский сад "Тургай" функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав подготовительной группы № 2 "Тигрята" на 01.09.2021 – 27 воспитанников. Из них 11 мальчиков (41%), 16 девочек (59%).

Семья: полная – 25, неполная – 2.

Состав семьи: однодетные – 7, двухдетные – 17, многодетные – 3.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, воспитателем по обучению татарскому языку.

Педагогический коллектив подготовительной группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

#### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и



придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Региональный компонент: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трехлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Говорим по - татарски»: в возрасте 6 – 7 лет объем словарного запаса: 60 слов татарского языка.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

### **Обязательная часть Рабочей программы. Целевые ориентиры.**

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

*Воспитание* — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления

«поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

*Развитие* — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

*Обучение* — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия. Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

| Мотивационные образовательные результаты:  | Предметные образовательные результаты:  |
|--|---|
| Ценностные представления и мотивационных ресурсы:  | Знания, умения, навыки  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Инициативность.</li> <li>➤ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>➤ Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>➤ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>➤ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>➤ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>➤ Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>➤ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>➤ Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>➤ овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>➤ овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>✧ овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>✧ овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>✧ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>✧ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul> |

| Универсальные образовательные результаты:  |   |  |
|--|---|--|
| Когнитивные способности:   | Коммуникативные способности:  | Регуляторные способности:  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Любознательность.</li> <li>✧ Развитое воображение.</li> <li>✧ Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>✧ Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>✧ Умение искать и выделятьнеобходимую информацию.</li> <li>✧ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>✧ Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать,экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>✧ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>✧ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>✧ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>✧ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>✧ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>✧ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>✧ Прогнозирование.</li> <li>✧ Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>✧ Самоконтроль и коррекция.</li> </ul> |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 326 – 328

**Образовательная область «Познавательное развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 328 – 330

**Образовательная область «Речевое развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 330 - 331

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 331 - 332

**Образовательная область «Физическое развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр.332 - 333

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1. Программа “Математические ступеньки”**

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;проявляет любознательность;

- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

## **2. Программа “Сәенеч-Радость познания”**

К семи годам ребенок:

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»)) образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;

- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
  - осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
  - проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
  - имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
  - владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
  - применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
  - с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
  - узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
  - красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
  - по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
  - имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
  - имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
  - имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (көрэш);
  - с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
  - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

##### Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я: - стр. 286 – 287.

Нравственное воспитание: - стр. 287.

Патриотическое воспитание: - стр. 287 – 288.

##### Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству: - стр. 288.

Формирование детского-взрослого сообщества: - стр. 288 – 289.

##### Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм: - стр. 289.

Развитие целенаправленности, саморегуляции: - стр. 289.

##### Формирование социальных представлений, умений и навыков:

Развитие игровой деятельности: - стр. 289.

Развитие навыков самообслуживания: - стр. 290.

Приобщение к труду: - стр. 290.

Формирование основ безопасности: - стр. 290 – 291.

#### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в ООП «От рождения до школы»

Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие: - стр. 292.

Развитие познавательных действий: - стр.292.

Дидактические игры: - стр. 293.

«Формирование элементарных математических представлений» часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться в парциальной программе «Математические ступеньки»: - стр.

Конструктивно-модельная деятельность:

Конструирование из строительного материала: - стр.296.

Конструирование из деталей конструкторов: - стр. 296.

Ознакомление с окружающим миром:

Предметное окружение: - стр. 297.

Природное окружение: - стр. 297.

Социальное окружение: - стр. 300

### **2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»

Развитие речи:

Развивающая речевая среда: - стр.301.

Формирование словаря: - стр.301.

Звуковая культура речи: - стр.302.

Грамматический строй речи: - стр.302.

Связная речь: - стр.302.

Подготовка к обучению грамоте: - стр.302-303.

Приобщение к художественной литературе:-стр.303.

### **2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству:-стр.306.

Изобразительная деятельность:

Рисование: - стр. 308.

Лепка: - стр. 309

Аппликация: - стр.310.

Прикладное творчество: - стр.310.

Музыкальная деятельность:стр.287

Театрализованная игра:-стр.317.

### **2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни: - стр.318.

Воспитание культурно-гигиенических навыков: - стр.319.

Физическая культура:

Физкультурные занятия и упражнения: - стр. 319.

Спортивные и подвижные игры: - стр.319.

## **2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

*1. Воспитание и обучение в режимных моментах: стр. 64 – 77.*

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально- коммуникативные навыки и т. д.

*2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности: стр. стр. 77- 86.*

*3. Основные принципы организации образовательной среды: стр. 86- 94.*

- важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

-создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

-создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

-обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



## **1. Образовательная область “Познавательное развитие” раздел “Формирование элементарных математических представлений”**

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, поговорки, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно- поисковые методы обучения.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

**2. Программа “Свечеч-Радость познания”.** Реализация вариативной части Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО с учетом многообразия социокультурных условий, национального состава, возраста воспитанников, их интересов, достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей, а также возможностей окружающего социума.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, традиционные подвижные и народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; национальные праздники, социальные акции т.п.

Занятие не утратило своей ценности, но оно не должно выступать в качестве единственной формы организации непосредственно образовательной деятельности. Специальные фронтальные и индивидуальные игры-занятия с детьми имеют место в образовательном процессе и являются традиционными формами обучения. На этапе освоения информации активно могут использоваться и другие формы организации. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из

«Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в

развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Краткий перечень того, что обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

#### **Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

| Направления взаимодействия   | Формы взаимодействия  |
|--|---|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| Информирование родителей   | Буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские встречи, официальный сайт МБДОУ  |
| Консультирование родителей   | Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)   |
| Просвещение и обучение родителей   | По запросу родителей или по выявленной проблеме: мастер-классы, приглашения специалистов, официальный сайт организации, персональные web-страницы педагогов в сети Интернет, творческие задания, папки-передвижки, папки-ширмы.   |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи  | организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники.  |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

- Основные требования к материально-техническим условиям программы:
- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
  - соответствие правилам пожарной безопасности;
  - средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
  - оснащенность помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
  - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

#### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

| <b>Перечень программ и технологий. Обязательная часть.</b>                               |   |
|--|---|
| 1  | От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 368                      |
| <b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>               |   |
| 1.   | Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. <a href="https://goo.su/7Sxf">https://goo.su/7Sxf</a>   |
| <b><u>Методические материалы и средства обучения по образовательным областям</u></b>     |   |
| <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)</i> |   |
| 1  | Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения<br>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 |
| 2  | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 ( <a href="https://goo.su/7tv6">https://goo.su/7tv6</a> )   |
| 3  | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. <a href="https://goo.su/7tV9">https://goo.su/7tV9</a>   |
| <b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b>                     |   |
| 1  | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. <a href="https://goo.su/7SXc">https://goo.su/7SXc</a>   |
| <b><u>Формирование основ безопасности</u></b>  |   |
| 1  | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. ( <a href="https://goo.su/7SWT">https://goo.su/7SWT</a> )                                   |
| 2  | Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ( <a href="https://goo.su/7sww">https://goo.su/7sww</a> )                              |
| <b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b>   |   |
| Плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила дорожной безопасности».                       |   |
| <i>Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)</i>            |   |
| <b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b>                      |   |
| 1  | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.– М.: МОЗАИКА-   |

|   |   |
|---|---|
|   | СИНТЕЗ, 2010. <a href="https://goo.su/7SX5">https://goo.su/7SX5</a>   |
| 2 | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <a href="https://goo.su/7swg">https://goo.su/7swg</a>   |
| 3 | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет)– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <a href="https://goo.su/7SWd">https://goo.su/7SWd</a>  |
|   | <u>Формирование социальных представлений, умений и навыков<br/>Развитие игровой деятельности.</u>   |
|   | Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 3-7 лет/ Программа и методические рекомендации: Мозаика-Синтез; Москва; 2010 ( <a href="https://goo.su/7TV0">https://goo.su/7TV0</a> )  |
|   | <b><u>Формирование элементарных математических представлений (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></b>   |
| 1 | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к раб.тетради “Я считаю до 20”.- 4 изд., перераб и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017 <a href="https://goo.su/7SXE">https://goo.su/7SXE</a>  |
|   | <u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u>  |
| 1 | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.   |
|   | <u>Ознакомление с миром природы</u>   |
| 1 | Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  |
|   | <u>Наглядно-дидактические пособия</u>   |
|   | Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».   |
|   | Картины для рассматривания:   |
|   | «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»;«Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;«Лето»; «Осень»;«Родная природа». |
|   | Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»   |
|   | <u>Конструктивно-модельная деятельность</u>   |
| 1 | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010. ( <a href="https://goo.su/7sws">https://goo.su/7sws</a> )   |
|   | <u>Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть) Развитие речи</u>  |
| 1 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  |
|   | <u>Приобщение к художественной литературе Хрестоматии:</u>  |
| 1 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Подготовительная группа (6-7 лет). <a href="https://goo.su/7tvj">https://goo.su/7tvj</a>  |
|   | <u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)</u>   |
|   | <u>Изобразительная деятельность</u>   |
| 1 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа  |

|   |  |
|---|--|
|   | (6-7 лет).М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  |
|   | <u>Наглядно-дидактические пособия</u>  |
|   | Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».<br>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». |
|   | <u>Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)</u>  |
| 1 | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.   |
| 2 | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 ( <a href="https://goo.su/7TVp">https://goo.su/7TVp</a> )   |
|   | <u>Игровая деятельность (обязательная часть)</u>   |
|   | Картотека сюжетно-ролевых игр  |

### 3.3 Распорядок и режим дня

Формы организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) в подготовительной группе - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормам 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" ( глава 6, стр. 369), утвержденным постановлением №2 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г.

Для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет длительность одного занятия составляет не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки не более 90 мин.

### Планирование образовательной деятельности

#### Организованная образовательная деятельность

| Базовый вид деятельности  | Периодичность в неделю |
|---|------------------------|
| Физическая культура в помещении   | 2 раза в неделю        |
| Физическая культура на прогулке   | 1 раз в неделю         |
| Ознакомление с окружающим миром   | 1 раз в неделю         |
| Конструирование   | 1 раз в неделю         |
| Математическое развитие   | 2 раза в неделю        |
| Развитие речи, основы грамотности                                       | 2 раза в неделю        |
| Рисование   | 2 раза в неделю        |
| Лепка, аппликация, ручной труд  | 1 раз в неделю         |
| Музыка  | 2 раза в неделю        |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b> |                        |
| Чтение художественной литературы  | ежедневно              |
| Игровая деятельность  | ежедневно              |

|   |                |
|---|----------------|
| Развивающее общение при проведении режимных моментов  | ежедневно      |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности          | ежедневно      |
| Развивающее общение на прогулке                       | ежедневно      |
| Самостоятельная деятельность воспитанников            |                |
| Самостоятельная игра                                  | ежедневно      |
| Познавательная- исследовательская деятельность        | 1 раз в неделю |
| Самостоятельная деятельность в мини- центрах развития | ежедневно      |
| Оздоровительная работа                                |                |
| Утренняя гимнастика                                   | ежедневно      |
| Комплексы закаливающих процедур                       | ежедневно      |
| Гигиенические процедуры                               | ежедневно      |

**Расписание занятий подготовительной группы “Тигрята” на 2021/2022 учебный год.**

| День недели | Время, занятия  |
|-------------|---|
| Понедельник | 09.00-09.30 Ознакомление с окружающим миром<br>09.40-10.10 Рисование<br>11.00-11.30 Физкультура на прогулке<br>15.30-16.00 Конструирование (в режимные моменты) |
| Вторник     | 09.00-09.30 Развитие речи, основы грамотности<br>09.40-10.10 Лепка/аппликация ,ручной труд<br>10.25-10.55 Музыка  |
| Среда       | 09.00-09.30 Татарский язык/ Математическое развитие<br>9.40-10.10 Татарский язык/ Математическое развитие<br>10.20-10.50 Физкультура                            |
| Четверг     | 09.00-09.30 Развитие речи, основы грамотности<br>10.35-11.05 Музыка<br>11.30-12.00 Тат.язык ( Р/М)<br>15.30-16.00 Рисование                                     |
| Пятница     | 09.00-09.30 Татарский язык/ Математическое развитие<br>9.40-10.10 Татарский язык/ Математическое развитие<br>10.35-11.05 Физкультура                            |

**Режим дня** – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, каникулы: с 01 января по 10 января, с 01 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов– с 07.00 до 19.00 часов.

**Примерный режим дня Подготовительной к школе группы (6- 7 лет) (холодный период)**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Время</b> |
|--|--------------|
| В дошкольном учреждении  |              |
| Прием детей. Осмотр, термометрия, свободная деятельность   | 7.00-8.00    |
| Утренняя гимнастика.   | 8.00-8.10    |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство, гигиенические процедуры после приема пищи. | 8.10-8.30    |
| Утренний круг.   | 8.30-8.50    |
| Игры, занятия, занятия со специалистами  | 8.50-10.30   |
| Второй завтрак.  | 10.30-10.40  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность   | 10.40- 12.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры.                           | 12.10-12.30  |
| Подготовка к обеду. Обед. Дежурство, гигиенические процедуры после приема пищи                                 | 12.30-12.50  |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение художественной литературы, постепенный подъем, бодрящая гимнастика.     | 12.50- 15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник.  | 15.20-15.40  |
| Игры, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность.   | 15.40-16.10  |
| Подготовка к ужину. Ужин. Гигиенические процедуры после приема пищи.   | 16.10-16.30  |
| Вечерний круг  | 16.30-16.40  |
| Игры, самостоятельная деятельность.  | 16.40-17.00  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.   | 17.00-18.30  |
| Игровая деятельность. Уход детей домой.  | 18.30-19.00  |

**Модель двигательного режима  
Режим двигательной активности**

| Формы работы          | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|-----------------------|--------------|--|
| Физкультурные занятия | в помещении  | 2 раза в неделю (30 минут)   |
|                       | на улице     | 1 раз в неделю (30 минут)  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика (по желанию детей)   | Ежедневно (5–10 мин)  |
|  | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                               | Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40 мин)                 |
|  | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна                                   | Ежедневно 15-20 минут                                       |
|  | г) физкультминутки (в середине статического занятия)                               | 3–5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг   | 1 раз в месяц (40 мин)                                      |
|  | физкультурный праздник   | 2 раза в год до 60 минут                                    |
|  | в) день здоровья   | 1 раз в квартал   |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования | Ежедневно   |
|  | а) самостоятельная физическая активность в помещении                               | Ежедневно   |
|  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке                         | Ежедневно   |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления,



родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В практике педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Для детей старшего дошкольного возраста традиции - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

#### **Перечень обязательных праздников в детском саду ( 6-7 лет)**

- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- 12 апреля ( День космонавтики)
- 9 мая (День Победы)

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

-содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

-трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

-полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов); - вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды.

Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

-доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

-безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы- картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для

творчества, развивающее оборудование и пр.).Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

### Приблизительный перечень центров активности

| №  | Название центра   | Комм  |
|----|---|---|
| 1  | Центр строительства   | Обычно это самый популярный центр мальчиков, центр. Важно хорошо организовать этот центр, чтобы проходящие мимо не мешали.  |
| 2  | Центр для сюжетно-ролевых игр                                 | Эти центры можно поставить в любом месте. В этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, место для отдыха.   |
| 3  | Уголок для театрализованных (драматических) игр               |   |
| 4  | Центр (уголок) музыки   |   |
| 5  | Центр изобразительного искусства                              | Лучше располагать недалеко от центра.   |
| 6  | Центр мелкой моторики   | При нехватке пространства эти центры можно поставить в спальне, кроме того, их можно совместить.  |
| 7  | Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) |   |
| 8  | Уголок настольных игр   | Эти центры лучше расположить в одном месте. Их можно объединить или совместить.   |
| 9  | Центр математики  |   |
| 10 | Центр науки и естествознания                                  |   |
| 11 | Центр грамотности и письма                                    | Эти центры часто размещают в одном месте. В нехватке места их можно объединить.   |
| 12 | Литературный центр (книжный уголок)                           |   |
| 13 | Место для отдыха  |   |
| 14 | Уголок уединения  | Можно организовать в любом месте.   |
| 15 | Центр песка и воды  | Лучше располагать рядом с умывальником. Это не постоянный, его ставят и убирают по программе.   |
| 16 | Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)             |   |
| 17 | Место для группового сбора                                    | Обычно в детском саду нет полноценной организации этих центров. Эти центры объединяют в полифункциональный центр. Важна трансформируемость среды. Использование столов и стульев позволяет преобразовывать пространство для группового сбора, либо для занятий, либо для приема пищи. |

## Приложение 1

### Комплексно-тематическое планирование.

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты |
|------|-------------------------------|----------|
|------|-------------------------------|----------|

|  |  | ИТОГОВЫХ мероприятий   |
|--|--|--|
| <i>День знаний</i><br>(4-я неделя августа-1-я неделя сентября)         | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.<br>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.   | Праздник «День знаний».  |
| <i>Осень</i><br>(2-я-4-я недели сентября)                              | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.  | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.                    |
| <i>Мой город, моя страна, моя планета</i><br>(1-я-2-я недели октября)  | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  | Выставка детского творчества.                                      |
| <i>День народного единства</i> (3-я неделя октября -2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.<br>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.<br>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.<br>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.<br>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства.<br>Выставка детского творчества. |
| <i>Новый год</i> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)              | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.<br>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.<br>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  | Праздник Новый год. Выставка детского творчества.                  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  |   |
| <i>Зима</i><br>(1-я-4-я недели января)                                   | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.<br>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.<br>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.<br>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.<br>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.   | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.              |
| <i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)                 | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.<br>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.<br>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.<br>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| <i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля -1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.<br>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.<br>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.<br>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.        | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.                               |
| <i>Народная культура и традиции</i><br>(2-я-4-я недели марта)            | Знакомить с народными традициями и обычаями.<br>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.<br>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.                           |
| <i>Весна</i>   | Формировать у детей обобщенные представления о   | Праздник «Весна-  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| (1-я-2-я недели апреля)  | весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.<br>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.   | красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| <i>День Победы</i><br>(3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)   | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.<br>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.<br>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества.            |
| <i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я-4-я недели мая)                           | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.<br>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.  | Праздник «До свидания, детский сад!».                          |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа). |  |  |

## Перспективное планирование работы с детьми по образовательным областям

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Ребенок в семье и сообществе.**

УМК: Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Подготовительная группа»

|          | Тема   | Цель:   | Литература  |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь |  |   |   |
| 1        | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b><br>«Поможем новичкам освоиться в группе» | Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать навыки вежливого общения с окружающими.                       | Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. подготовительная группа»стр.50  |
| 2        | <b>Ребенок в семье и сообществе.</b><br>«Мы любим наш детский сад»                                       | Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний.                      | Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. подготовительная группа»стр. 10 |
| 3        | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b><br>«Как стать большим»                   | расширять представление детей об их обязанностях по дому воспитывать Трудолюбие приучать детей к самостоятельности суждений | Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. подготовительная группа»стр.6   |

|                |   |                                      |   |  |
|----------------|---|--------------------------------------|---|--|
| 4              | <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | «Мы заботимся о своих близких»       | учить уважительно относиться к старшим воспитывать отрицательное отношение к жадности.                      | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошко-в. подготовительная группа»стр.26  |
| <b>Октябрь</b> |   |                                      |   |  |
|                | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «Что значит быть отзывчивым»         | развивать у детей отзывчивость  | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошко-в. подготовительная группа»стр.12  |
|                | <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | «Зачем нужно знать свой адрес»       | закреплять умение называть свой домашний адрес телефон имя фамилию  | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошко-в. подготовительная группа»стр.27  |
|                | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «Что такое скромность»               | воспитывать скромность  | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошко-в. подготовительная группа»стр.15  |
|                | <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | Мы умеем дружить                     | воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми  | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошко-в. подготовительная группа»стр. 82 |
| <b>Ноябрь</b>  |   |                                      |   |  |
|                | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «Когда бывает обидно»                | развивать дружеские взаимоотношения между детьми  | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошко-в. подготовительная группа»стр.22  |
|                | <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | «Что мы знаем о профессии родителей» | воспитывать уважение к людям труда развивать интерес к профессиям родителей                                 | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошко-в. подготовительная группа»Стр.40  |
|                | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «Легко ли говорить правду»           | поощрять проявление такого качества как справедливость  | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошко-в. подготовительная группа»стр.25  |
|                | <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | «Я один дома»                        | развивать дружеские взаимоотношения между детьми развивать умение заниматься самостоятельно выбранным делом | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошко-в. подготовительная группа»Стр.41  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |                                      |   |  |
|                | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «Когда бывает радостно»              | развивать умение слушать собеседника  | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошко-в. подготовительная группа»стр.33  |
|                | <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | «Мы живём в саду дружной семьёй»     | развивать дружеские взаимоотношения между детьми, учить излагать свои мысли понятно для окружающих          | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошко-в. подготовительная группа»Стр.49  |
|                | <b>Социализация, развитие общения,</b>                          | Зачем нужны вежливые слова           | развивать навыки вежливого общения с окружающими,воспитывать  | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошко-в. подготовительная                |

|                |   |  |  |   |
|----------------|---|--|--|---|
|                | <b>нравственное воспитание.</b>                                 |  | культуру речевого общения.   | группа»стр.95   |
|                | <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | «Наша дружная семья»                                 | закреплять представление детей о семье   | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»Стр.78  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |  |  |   |
|                | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «Что значит быть добрым»                             | Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми.   | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.64  |
|                | <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | «Почему нужно слушаться старших»                     | оспитывать у детей умение ограничивать свои желания  | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»Стр.77  |
|                | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «Внимательны ли мы к старшим»                        | воспитывать у детей уважительные отношения к пожилым людям   | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.62  |
|                | <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | «Братья и сёстры – дружные ребята»                   | закреплять представление о семье и её членах   | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»Стр.37  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |  |  |   |
|                | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно» | воспитывать скромность   | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.67  |
|                | <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | Зимние забавы  | воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми развивать умение  | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр. 57 |
|                | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «Что такое справедливость»                           | воспитывать желание быть справедливым  | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.70  |
|                | <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | Наша армия   | развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру  | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.74  |
| <b>МАРТ</b>    |   |  |  |   |
|                | <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «Когда говорят «спасибо»»                            | Продолжать формировать Основы культуры поведения и вежливого обращение воспитывать привычку использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.72  |
|                | <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | Мы дарим друг-другу улыбку                           | воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми   | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа” стр.83 |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «Умеем ли мы шутить»                      | воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми                                 | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.76  |
| <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | Долог день до вечера, когда делать нечего | Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия.                 | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.7   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |   |  |   |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «Что значит быть внимательным к людям»    | воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим                            | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.78  |
| <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | Одному, друзья, жить никак нельзя         | Закреплять представление о семье, учить излагать свои мысли понятно для окружающих | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.39  |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «Что значит быть настоящим другом»        | оспитывать дружеские взаимоотношения между детьми                                  | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.79  |
| <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | Я хочу порадовать друга                   | воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми                                 | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.59  |
| <b>МАЙ</b>  |   |  |   |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «Что значит быть чутким                   | воспитывать чуткость и отзывчивость  | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр. 85 |
| <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | Никто не забыт, ничто не забыто           | расширять представление детей об истории семьи в контексте родной страны           | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.105 |
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b> | «К чему приводит упрямство»               | развивать умение ограничивать свои желания   | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.90  |
| <b>Ребенок в семье и сообществе.</b>                            | Скоро в школу                             | Развивать интерес в школе, желание учиться   | АбрамоваЛ.В., И.Ф.Слепцова<br>«Социально-коммуникативное развитие дошк-в. подготовительная группа»стр.114 |

### **«Формирование основ безопасности у дошкольников»**

УМК:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Календарно - тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Дата</b> | <b>Тема занятий</b>                      | <b>Программные задачи</b>  |
|---|-------------|--|--|
| <b>День знаний 02.09-06.09</b>                        |             |  |  |
| 1   | 02.09       | «Безопасная улица»                       | Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора. |
| <b>Осень 10.09-28.09</b>                              |             |  |  |
| 2   | 09.09       | «Взаимная забота и помощь в семье»       | Знакомство детей с семьёй, как с явлением общественной жизни. Изучение историй семьи.  |
| 3   | 16.09       | «Для чего нужны дорожные знаки»          | Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать дорожные знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.                           |
| 4   | 23.09       | «Опасные ситуации дома».                 | Закрепить знания о предметах быта и правилах пользования ими; продолжать учить убирать предметы в строго определенные места; воспитывать умение подчиняться разумным запретам взрослых.                |
| <b>Мой город, моя страна, моя планета 30.09-11.10</b> |             |  |  |
| 5   | 30.09.      | «Один дома».                             | учить в случае необходимости самостоятельно набирать экстренный номер службы спасения.   |
| 6   | 07.10       | «Если ребенок потерялся».                | Научить ребенка правильно себя вести, когда потерялся  |
| <b>День народного единства 14.10-08.11</b>            |             |  |  |
| 7   | 14.10       | «Огонь – наш друг, огонь наш враг».      | Углублять представление о роли огня в жизни человека; закреплять знание правил пожарной безопасности.  |
| 8   | 21.10       | «О правилах пожарной безопасности».      | учить различать опасные и безопасные предметы; закреплять представление о помещении квартиры и их назначении.  |
| 9   | 28.10       | «Знакомство с городским транспортом»     | Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.  |
| <b>Новый год 11.11-31.12</b>                          |             |  |  |
| 10  | 11.11       | «Поведение ребенка на детской площадке». | Познакомить с правилами безопасности на качелях, на каруселях.   |
| 11  | 18.11       | «Я - пешеход»                            | Продолжать знакомить с движением пешеходов в большом городе, районе.<br>Объяснить, какой вред наносят себе и окружающим нарушители правил уличного движения.   |
| 12  | 25.11       | «Правила поведения при пожаре».          | Познакомить с элементарными правилами поведения при пожаре   |

|   |       |   |  |
|---|-------|---|--|
| 13  | 02.12 | «В стране дорожных знаков»  | Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать дорожные знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.   |
| 14  | 09.12 | «Помощь при укусах»   | Научить детей оказывать первую помощь при различных укусах.  |
| 15  | 16.12 | «Психологическая безопасность, или защита себя сам»               | Дать представление о том, что есть люди, которые хотят причинить вред другим; учить правилам поведения при встрече с ними.   |
| 16  | 23.12 | «Опасные предметы»  | Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.  |
| 17  | 30.12 | «Небезопасные зимние забавы».                                     | Уточнить знания о правилах пользования опасными предметами.  |
| <b>Зима 16.01-31.01</b>                         |       |   |  |
| 18  | 20.01 | «Зелёный огонёк»  | Познакомить с правилами поведения на дороге.   |
| 19  | 27.01 | «Правила безопасного поведения на улице»                          | Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу его поведения на дорогах и улицах.  |
| <b>День защитника Отечества 03.02-21.02</b>     |       |   |  |
| 19  | 03.02 | «Берегись автомобиля»   | Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о ПДД.   |
| 20  | 10.02 | «Красный, жёлтый, зелёный»  | Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора.   |
| 21  | 17.02 | «Зимние забавы».  | Формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр.<br>Продолжать учить детей пользоваться лыжами, коньками, санками.<br>Воспитывать интерес к спортивным играм.<br>Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг другу. |
| <b>Международный женский день 25.02-06.03</b>   |       |   |  |
| 22-23   | 02.03 | «О правилах поведения в транспорте»<br>«Твои помощники на дороге» | Продолжать изучать основные правила поведения в транспорте.<br>Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе.<br>Сформировать представление о светофоре для пешеходов, выяснить, чем он отличается от транспортного светофора.           |
| <b>Народная культура и традиции 10.03-27.03</b> |       |   |  |
| 24  | 16.03 | «Правила поведения при пожаре»                                    | Продолжать знакомить с основными правилами пожарной безопасности.<br>Объяснить, какой вред приносят игры с огнем.  |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
| 25  | 23.03 | «Правила поведения при общении с животными»                            | Дать детям верные представления о правилах обращения с незнакомыми животными.<br>Учить умению дискутировать, спорить, анализировать суждения своих товарищей, отстаивать свою точку зрения.   |
| 26  | 30.03 | «Правила поведения при грозе»  | Расширить представление о природных явлениях. Дать элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилом поведения во время грозы.  |
| <b>Весна 30.03-10.04</b>  |       |  |   |
| 27  | 30.03 | «Дорожные знаки-наши друзья»   | Научить ребёнка различать и понимать дорожные знаки.  |
| 28  | 06.04 | Правила поведения на воде  | Познакомить детей с правилами поведения на воде.  |
| <b>День Победы День Победы 13.04-08.05</b>                      |       |  |   |
| 29  | 13.04 | «Опасные насекомые»  | Формировать представление о насекомых, какие из них представляют опасность.<br>Научить поведению в экстремальных ситуациях.   |
| 30  | 20.04 | «Правила поведения на природе»   | Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями.  |
| 31  | 27.04 | «Твои помощники на дороге»   | Повторить и закрепить правила поведения на улице, правила ПДД.<br>Развивать фантазию и сообразительность.   |
| <b>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 12.05-29.05</b> |       |  |   |
| 32-33   | 18.05 | «Правила поведения при общении с животными»<br><br>«Ядовитые растения» | Дать детям верные представления о правилах общения с незнакомыми животными.<br>Учить умению дискутировать, спорить, анализировать суждения своих товарищей, отстаивать свою точку зрения.<br>Формировать представление о ядовитых растениях, которые представляют опасность для человека. |
| 34-35   | 25.05 | «Опасные насекомые»<br><br>«Не все грибы съедобны»                     | Познакомить с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.<br>Формировать представление о ядовитых грибах.<br>Познакомить с правилами, которые следует соблюдать при сборе грибов.  |

### Перспективное планирование по трудовому воспитанию

УМК :

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

|  |                  |                      |                |                           |
|--|------------------|----------------------|----------------|---------------------------|
|  | Самообслуживание | Общественно-полезный | Труд в природе | Уважение к труду взрослых |
|  | 1 неделя         | 2 неделя             | 3 неделя       | 4неделя                   |

|                 |   |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | Игровое упражнение « Все делаем по порядку» - учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду.  | Приводить в порядок игровые уголки   | ( труд в природе)<br>Поручение: «Сбор листьев на участке»- побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка. | Беседа на тему « Кто трудится в детском саду» - учит различать профессии взрослых по существенным признакам.                                     |
| <b>Октябрь</b>  | Д.и. «Завяжи шнурки» - Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках.   | Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду  | Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы   | Рассматривание книг, картин. Рассказ воспитателя о труде людей разных профессий. Беседа с детьми о том, где работают родители.                   |
| <b>6</b>        | Закреплять навыки подготовки материала к образовательной изобразительной деятельности:  | Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.  | Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.                            | Пословицы о труде: только трудом держится дом; потрудишься – будешь сыт, поленишься – будешь выть.(объяснить смысл этих пословиц) (НРК)          |
| <b>Декабрь</b>  | Следить за порядком в раздевальных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё                              | Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.   | Совместная деятельность «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них.           | Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Татарская народная сказка «Добрый совет» (НРК) |
| <b>Январь</b>   | Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика ...). | ( Х.Б.Т.) Игра - соревнование « Кто лучше заправит кровать»- совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. | Поручение « Помочь дворнику расчистить участок от снега» - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий.         | Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»,   |

|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
| Февраль<br>враль | Игра – соревнование « Самый лучший дежурный по столовой» учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.  | Ремонт книг - Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.  | Мытье комнатных растений - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.  | Экскурсия в кабинет врача . Формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать уважение к труду взрослых   |
| Март             | Следить за чистотой своих зубов – совершенствовать навык без напоминания взрослого чистить зубы после приема пищи.   | Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях.  | Привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений - закрепить умение аккуратно работать с водой; расширять знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитание заботливого отношения к ним | Подбор иллюстраций о труде взрослых - Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду. Чтение стихотворения Х. Халикова «Трудный вопрос» (НРК) |
| Апрель<br>ель    | Игра – соревнование «Кто опрятней и аккуратней» - закрепить привычку следить за своим внешним видом, без напоминания и контроля взрослого. Беседа: « Моя одежда и обувь» - воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид. | ХБТ) Поручение - Привести в порядок кукольную одежду - Закреплять умения стирать( сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. | Пересадка комнатных растений - Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.  | Отгадывание загадок на темы: профессия, трудовой инвентарь, как средство привлечения детей к труду. Ш. Галиев «Чумазый дядя»   |

|            |  |  |   |   |
|------------|--|--|---|---|
| <b>Май</b> | Отряхивание одежды от мокрого песка – продолжаем учить следить за своим внешним видом. | Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, предварительно понаблюдав, как это делает няня. Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья» | Сбор на участке мелкого мусора – воспитывать положительное отношение к труду. | Наблюдение за работой водителя спец. транспорта – расширять знания о спец. транспорте воспитывать интерес к технике и труду взрослых. |
|------------|--|--|---|---|

### Перспективное планирование по развитию игровой деятельности

**УМК:**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

| Месяц           | Сюжетно-ролевые игры  | Дидактические игры   | Театрализованные игры, игры драматизации  | Развивающие игры  |
|-----------------|---|--|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | <p><b>Название:</b> «Семья»<br/><b>Цель:</b> развивать умение у детей согласовывать тему игры;</p> <p><b>Название:</b> «Супермаркет»<br/><b>Цель:</b> формировать умение у детей использовать предметы-заместители;</p>   | <p><b>Название:</b> «Природа и человек»<br/><b>Цель:</b> систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа;</p> <p><b>Название:</b> «Наоборот»<br/><b>Цель:</b> развивать у детей сообразительность, быстроту мышления;</p> | <p><b>Название:</b> «Загадки без слов»<br/><b>Цель:</b> развивать выразительность мимики и жестов;</p> <p><b>Название:</b> «Зеркало»<br/><b>Цель:</b> развивать монологическую речь;</p>                      | <p><b>Название:</b> «Волшебные кляксы»<br/><b>Цель:</b> развитие фантазии, речи;</p> <p><b>Название:</b> «Погремушки»<br/><b>Цель:</b> развитие внимания;</p> |
| <b>Октябрь</b>  | <p><b>Название:</b> «Детский сад»<br/><b>Цель:</b> формировать умение у детей творчески развивать сюжет игры;</p> <p><b>Название:</b> «Автобус»<br/><b>Цель:</b> развивать у детей область самостоятельных решений при выборе роли и использование атрибутов;</p> | <p><b>Название:</b> «Назови растение с нужным звуком».<br/><b>Цель:</b> развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления;</p> <p><b>Название:</b> «Назови три предмета»<br/><b>Цель:</b> упражнять детей в классификации предметов;</p>                    | <p><b>Название:</b> «Веселый Старичок-Лесовичок»<br/><b>Цель:</b> учить пользоваться разными интонациями;</p> <p><b>Название:</b> «Поиграем - угадаем»<br/><b>Цель:</b> развивать пантомимические навыки;</p> | <p><b>Название:</b> «Волшебная палитра»<br/><b>Цель:</b> внимание, воображения;</p> <p><b>Название:</b> «Бусы»<br/><b>Цель:</b> развитие памяти;</p>          |

|         |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|
| Ноябрь  | <p><b>Название:</b> «Поликлиника»<br/> <b>Цель:</b> учит детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспитывать дружеские взаимоотношения;<br/> <b>Название:</b> «Строители»<br/> <b>Цель:</b> учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий;</p>   | <p><b>Название:</b> «Добавь слог»<br/> <b>Цель:</b> развивать фонематический слух, быстроту мышления;<br/> <b>Название:</b> «Скажи по-другому»<br/> <b>Цель:</b> учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению;</p>  | <p><b>Название:</b> «Телефон»<br/> <b>Цель:</b> развивать фантазию, диалогическую речь;<br/> <b>Название:</b> Умеем хозяйничать»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли;</p> | <p><b>Название:</b> «Разноцветные цепочки»<br/> <b>Цель:</b> развитие мышления, внимания;<br/> <b>Название:</b> «Тень»<br/> <b>Цель:</b> развитие фантазии, воображения;</p>  |
| Декабрь | <p><b>Название:</b> «Библиотека»<br/> <b>Цель:</b> формировать у детей социокультурные компетенции : владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей , умение действовать в соответствии с принятой ролью;<br/> <b>Название:</b> «Зоопарк»<br/> <b>Цель:</b> учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров;</p>  | <p><b>Название:</b> «Мое облако»<br/> <b>Цель:</b> развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы);<br/> <b>Название:</b> «Найди листок, как на дереве»<br/> <b>Цель:</b> учить классифицировать растения по определенному признаку;</p> | <p><b>Название:</b> игра - пантомима «Медвежата»<br/> <b>Цель:</b> развивать выразительность мимики и жестов;<br/> <b>Название:</b> «Подбери рифму»<br/> <b>Цель:</b> развивать чувство рифмы;</p>   | <p><b>Название:</b> «Пляшущие человечки»<br/> <b>Цель:</b> развитие внимания, памяти;<br/> <b>Название:</b> «Сложи узор»<br/> <b>Цель:</b> развитие воображения;</p>  |
| Январь  | <p><b>Название:</b> «Водители»<br/> <b>Цель:</b> побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать место, объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом;<br/> <b>Название:</b> «Строители». Сюжет. «Новый дом»<br/> <b>Цель:</b> формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний и умений, передавать в игре трудовые действия строителей, использовать деревянный конструктор;</p> | <p><b>Название:</b> «Закончи предложение»<br/> <b>Цель:</b> учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов;<br/> <b>Название:</b> «Не ошибись»<br/> <b>Цель:</b> развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток;</p>          | <p><b>Название:</b> инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» (кукольный театр)<br/> <b>Цель:</b> умение изменять тембр и силу голоса, действовать в соответствии с текстом;</p>  | <p><b>Название:</b> «Запрещенные движения»<br/> <b>Цель:</b> формировать собранность внимания;<br/> <b>Название:</b> «Прямой и обратный счет»<br/> <b>Цель:</b> развивать способность к распределению внимания;</p> |



|         |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|--|
| Февраль | <p><b>Название:</b> «Кафе»<br/> <b>Цель:</b> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;<br/> <b>Название:</b> «Семья»<br/> <b>Цель:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи;</p>   | <p><b>Название:</b> «Летает – не летает»<br/> <b>Цель:</b> развивать слуховое внимание;<br/> <b>Название:</b> «Кто больше знает?»;<br/> <b>Цель:</b> развивать память, находчивость, сообразительность;</p>   | <p><b>Название:</b> игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы»<br/> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев;<br/> <b>Название:</b> «Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»<br/> <b>Цель:</b> учить интонационно выразительно проговаривать фразы;</p> | <p><b>Название:</b> «Нарисуй»<br/> <b>Цель:</b> развивать произвольное внимание;<br/> <b>Название:</b> «Наблюдательность»<br/> <b>Цель:</b> развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти;</p>   |
| Март    | <p><b>Название:</b> «Школа»<br/> <b>Цель:</b> Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты);<br/> <b>Название:</b> «Поликлиника»<br/> <b>Цель:</b> Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники;</p>                      | <p><b>Название:</b> «Найди предмет той же формы»<br/> <b>Цель:</b> уточнить представление о форме предметов;<br/> <b>Название:</b> «Отгадайте, что за растение»<br/> <b>Цель:</b> описать предмет и узнать его по описанию;</p>   | <p><b>Название:</b> разыгрывание сказки «Хвостатый хвастунишка»<br/> <b>Цель:</b> совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности;</p>   | <p><b>Название:</b> «Сосчитай глазами»<br/> <b>Цель:</b> формировать активное внимание, реакцию сосредоточения;<br/> <b>Название:</b> «Запрещенная цифра»<br/> <b>Цель:</b> развитие внимательности, умения слушать;</p>   |
| Апрель  | <p><b>Название:</b> «Столовая»<br/> <b>Цель:</b> Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище;<br/> <b>Название:</b> «Больница»<br/> <b>Цель:</b> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;</p> | <p><b>Название:</b> «Похож – не похож»<br/> <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию;<br/> <b>Название:</b> «Что это за птица?»<br/> <b>Цель:</b> учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их;</p> | <p><b>Название:</b> «Подбери рифму»<br/> <b>Цель:</b> развивать чувство рифмы;<br/> <b>Название:</b> разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина<br/> <b>Цель:</b> побуждать к активному участию в инсценировке;</p>                            | <p><b>Название:</b> «Запретные движения»<br/> <b>Цель:</b> развитие скорости реакции и произвольного внимания;<br/> <b>Название:</b> «Едем на пароходе»<br/> <b>Цель:</b> развитие внимания, воображения, слухоречевой памяти, навыков социальной адаптации;</p> |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| Май | <b>Название:</b> «Дочки-матери»<br><b>Цель:</b> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры;   | <b>Название:</b> «Угадай, что в мешочке?»<br><b>Цель:</b> описать признаки, воспринимаемые на ощупь;                | <b>Название:</b> «Как варили суп»<br><b>Цель:</b> развивать воображение и пантомимические навыки;              | <b>Название:</b> «Не пропусти профессию»<br><b>Цель:</b> развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора; |
|     | <b>Название:</b> «Скорая помощь»<br><b>Цель:</b> Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения; | <b>Название:</b> «Придумай сам»<br><b>Цель:</b> учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов; | <b>Название:</b> игра-пантомима «Нос, умойся»<br><b>Цель:</b> развивать инициативность пантомимические навыки; | <b>Название:</b> «Зеваки»<br><b>Цель:</b> развитие произвольного внимания;   |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

### Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений.

УМК: Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015

| Мес<br>яц | Тема   | Программное содержание  | Литература   | Предп<br>оложи<br>тельн<br>ый<br>срок | Факти<br>чески<br>й срок |
|-----------|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------|
| 09(1)     | <b>Диагностика детей</b>   |   |  |                                       |                          |
| 09(2)     |  |   |  |                                       |                          |
| 09(3)     | <b>Занятие 1</b><br><i>Количество и счет:</i> числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками.<br><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник. | <b>Закреплять:</b> знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.<br><b>Учить:</b> рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу | Е.В.Колесников а «Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г (стр.17.)  |                                       |                          |
| 09(3)     | Работа в тетрадях.   |   |  |                                       |                          |
| 09(4)     | <b>Занятие 2</b><br><i>Количество и счет:</i> математические знаки.<br><i>Величина:</i> сравнение предметов.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.    | <b>Закреплять:</b> знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.<br><b>Учить:</b> составлять   | Е.В.Колесников а «Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г. (стр. 20) |                                       |                          |
| 09(4)     | Работа в тетрадях.   | арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги  |  |                                       |                          |
| 09(5)     | <b>Занятие 3</b><br><i>Количество и счет:</i> счет по  | <b>Закреплять:</b> знания о последовательности частей суток;  | Е.В.Колесникова «Математика  |                                       |                          |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       | образцу и названному числу.<br><u>Геометрические фигуры:</u><br>сравнение предметов с фигурами.<br><u>Ориентировка в пространстве:</u><br>части суток.  | умение считать по образцу и названному числу;<br>преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.<br><u>Формировать:</u> умение самостоятельно формулировать учебную задачу.<br><u>Учить:</u> понимать учебную задачу и выполнять ее.                                   | для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г. (стр. 23.)                             |  |  |
| 09(5) | Работа в тетрадах.  |   |  |  |  |
| 10(1) | <b>Занятие 4</b><br><u>Количество и счет:</u><br>математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.<br><u>Геометрические фигуры:</u><br>треугольник, трапеция.<br><u>Логическая задача:</u> дорисовка предмета. | <u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью<br><u>Учить:</u> решать логические задачи на установление закономерностей. | Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г (стр. 25.)  |  |  |
| 10(1) | Работа в тетрадах.  |   |  |  |  |
| 10(2) | <b>Занятие 5</b><br><u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.<br><u>Ориентировка во времени:</u><br>ознакомление с часами.   | <u>Закреплять:</u> умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.<br><u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.<br><u>Знакомить:</u> с часами, их разнообразием и назначением.                                       | Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г. (стр. 27)  |  |  |
| 10(2) | Работа в тетрадах.  |   |  |  |  |
| 10(3) | <b>Занятие 6</b><br><u>Количество и счет:</u><br>установление соответствия между количеством предметов и цифрой.<br><u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.<br><u>Ориентировка в пространстве:</u><br>положение предмета по отношению к себе и другому лицу.  | <u>Учить:</u> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.<br><u>Закреплять:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.                           | Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г. (стр. 30.) |  |  |
| 10(3) | Работа в тетрадах.  |   |  |  |  |
| 10(4) | <b>Занятие 7</b><br><u>Количество и счет:</u> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.<br><u>Геометрические фигуры:</u> овал. Стр. 32   | <u>Учить:</u> различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету;</i> воспроизводить количество предметов по названному числу.  | Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г. (стр. 32.) |  |  |
| 10(4) | Работа в тетрадах.  | <u>Закреплять:</u> умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.<br><u>Знакомить:</u> с составом числа из двух меньших.  |  |  |  |

|       |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
| 11(1) | <b>Занятие 8</b><br><u>Количество и счет:</u><br>арифметические задачи; решение примеров.<br><u>Величина:</u> измерение линейкой.<br><u>Ориентировка в пространстве:</u><br>ориентировка на листе бумаги.  | <u>Учить:</u> решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.<br><u>Формировать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.   | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г. (стр. 34.) |  |  |
| 11(1) | Работа в тетрадах.   |  |   |  |  |
| 11(2) | <b>Занятие 9</b><br><u>Количество и счет:</u> цифры от 1 до 9; числа 10, 11.<br><u>Ориентировка во времени:</u> часы; определение времени.<br><u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.   | <u>Закреплять:</u> знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.<br><u>Познакомить:</u> с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами.<br><u>Учить:</u> решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г (стр. 40    |  |  |
| 11(2) | Работа в тетрадах.   |  |   |  |  |
| 11(3) | <b>Занятие 10</b><br><u>Количество и счет:</u><br>независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.<br><u>Геометрические фигуры:</u><br>рисование символического изображения животных. | <u>Учить:</u> отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.<br><u>Закреплять умение:</u> понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.                             | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г (стр. 43)   |  |  |
| 11(3) | Работа в тетрадах.   |  |   |  |  |
| 11(4) | <b>Занятие 11</b><br><u>Количество и счет:</u> число 12.<br><u>Геометрические фигуры:</u><br>дорисовывание кругов до знакомых предметов.<br><u>Ориентировка во времени:</u><br>определение времени на часах.<br><u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.           | <u>Познакомить:</u> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.<br><u>Учить:</u> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.<br><u>Закреплять:</u> знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br><u>Формировать:</u> умение дорисовывать круги до знакомых предметов.       | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г (стр.45.)   |  |  |
| 11(4) | Работа в тетрадах.   |  |   |  |  |
| 12(1) | <b>Занятие 12</b><br><u>Количество и счет:</u> отношения между числами; состав числа из двух меньших.<br><u>Величина:</u> измерение длины отрезка.<br><u>Ориентировка во времени:</u><br>осенние месяцы.   | <u>Учить:</u> как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.<br><u>Закреплять:</u> умение составлять число 8 из двух меньших чисел,  | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера»,2015г (стр. 47.)  |  |  |
| 12(1) | Работа в тетрадах.   |  |   |  |  |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   | записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.  |  |  |  |
| 12(2) | <b>Занятие 13</b><br><i>Количество и счет:</i> число 13; решение примеров.<br><i>Логическая задача:</i> разделение предмета на части.<br><i>Геометрические фигуры:</i> рисование в тетради в клетку.                                | <u>Учить:</u> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.   | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 50.)  |  |  |
| 12(2) | Работа в тетрадях.  |   |  |  |  |
| 12(3) | <b>Занятие 14</b><br><i>Количество и счет:</i> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.<br><i>Величина:</i> выше, глубже.<br><i>Геометрические фигуры:</i> элементы треугольника. | <u>Учить:</u> составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.<br><u>Закреплять:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.<br><u>Знакомить:</u> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г. (стр. 52.) |  |  |
| 12(3) | Работа в тетрадях.  |   |  |  |  |
| 12(4) | <b>Занятие 15</b><br><i>Количество и счет:</i> число 14.<br><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.   | <u>Знакомить:</u> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.<br><u>Учить:</u> писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.<br><u>Развивать:</u> зрительное внимание.   | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 54.)  |  |  |
| 12(4) | Работа в тетрадях.  |   |  |  |  |
| 12(5) | <b>Занятие 16</b><br><i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.<br><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.                               | <u>Учить:</u> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.<br><u>Закреплять:</u> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.  | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 57.)  |  |  |
| 12(5) | Работа в тетрадях.  |   |  |  |  |
| 01(1) | <b>Каникулы</b>   |   |  |  |  |
| 01(2) | <b>Занятие 17</b><br><i>Количество и счет:</i> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.<br><i>Геометрические фигуры:</i> рисование символической фигуры кошки.  | <u>Знакомить:</u> с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.<br><u>Учить:</u> записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.                                  | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 59.)  |  |  |
| 01(2) | Работа в тетрадях.  |   |  |  |  |
| 01(3) | <b>Занятие 18</b><br><i>Количество и счет:</i> числа от 1 до 15; решение примеров.<br><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание овалов до знакомых предметов.   | <u>Учить:</u> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.<br><u>Закреплять:</u> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.   | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 61.)  |  |  |
| 01(3) | Работа в тетрадях.  |   |  |  |  |
| 01(4) | <b>Занятие 19</b><br><i>Количество и счет:</i> число 16.  | <u>Знакомить:</u> с образованием числа 16 и новой счетной единицей –  | Е.В.Колесникова<br>«Математика   |  |  |

|       |   |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|
|       | <i>Величина:</i> измерение линейкой.<br><i>Ориентировка во времени:</i><br>определение времени по часам.<br>Стр. 62   | десятком.<br><i>Учить:</i> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. (62)   | для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 23.)                             |  |  |
| 01(4) | Работа в тетрадах.  |  |  |  |  |
| 02(1) | <b>Занятие 20</b><br><i>Количество и счет:</i><br>математические знаки, состав числа из двух меньших.<br><i>Геометрические фигуры:</i><br>дорисовывание треугольников до знакомых предметов.<br>Стр. 64                             | <i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.  | Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 64.) |  |  |
| 02(1) | Работа в тетрадах.  |  |  |  |  |
| 02(2) | <b>Занятие 21</b><br><i>Количество и счет:</i> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.<br><i>Ориентировка во времени:</i> часы (стрелки, циферблат).<br><i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры. | <i>Знакомить:</i> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.<br><i>Учить:</i> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.<br><i>Закреплять:</i> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.<br><i>Знакомить:</i> с часами (стрелки, циферблат). | Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 66)  |  |  |
| 02(2) | Работа в тетрадах.  |  |  |  |  |
| 02(3) | <b>Занятие 22</b><br><i>Количество и счет:</i> число 17.<br><i>Геометрические фигуры:</i><br>рисование символического изображения собачки.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i><br>ориентировка на листе бумаги.                  | <i>Знакомить:</i> с образованием числа 17.<br><i>Закреплять:</i> умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.<br><i>Учить:</i> анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.  | Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 69.) |  |  |
| 02(3) | Работа в тетрадах   |  |  |  |  |
| 02(4) | <b>Занятие 23</b><br><i>Количество и счет:</i> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.<br><i>Геометрические фигуры:</i><br>вершины, стороны, углы.<br><i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры. | <i>Знакомить:</i> с образованием числа 18.<br><i>Учить:</i> писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.<br><i>Закреплять:</i> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.   | Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 71.) |  |  |
| 02(4) | Работа в тетрадах.  |  |  |  |  |
| 03(1) | <b>Занятие 24</b><br><i>Количество и счет:</i> число 18; решение примеров.<br><i>Ориентировка во времени:</i><br>времена года.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i><br>ориентировка на листе бумаги.                              | <i>Закреплять:</i> знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.<br><i>Учить:</i> решать примеры с числами второго десятка.  | Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 73.) |  |  |
| 03(1) | Работа в тетрадах.  |  |  |  |  |

|       |   |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|
| 03(2) | <b>Занятие 25</b><br><i>Количество и счет:</i> число 19; состав числа из двух меньших.<br><i>Величина:</i> сравнение предметов по величине.<br><i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.                       | <b>Знакомить:</b> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.<br><b>Учить:</b> писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г. (стр. 76.) |  |  |
| 03(2) | Работа в тетрадах.  |  |  |  |  |
| 03(3) | <b>Занятие 26</b><br><i>Количество и счет:</i> число 19.<br><i>Величина:</i> измерение линейкой.<br><i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.  | <b>Знакомить:</b> с образованием числа 19.<br><b>Учить:</b> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.   | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 78.)  |  |  |
| 03(3) | Работа в тетрадах.  |  |  |  |  |
| 03(4) | <b>Занятие 27</b><br><i>Количество и счет:</i> число 20; решение примеров, задачи.<br><i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.   | <b>Знакомить:</b> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.<br><b>Учить:</b> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.  | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 80.)  |  |  |
| 03(4) | Работа в тетрадах.  |  |  |  |  |
| 03(5) | <b>Занятие 28</b><br><i>Количество и счет:</i> решение арифметической задачи; решение примеров.<br><i>Величина:</i> измерение линейкой.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | <b>Учить:</b> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.   | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 82.)  |  |  |
| 03(5) | Работа в тетрадах.  |  |  |  |  |
| 04(1) | <b>Занятие 29</b><br><i>Количество и счет:</i> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.<br><i>Величина:</i> измерение линейкой.<br><i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах.      | <b>Закреплять:</b> умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.    | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 84.)  |  |  |
| 04(1) | Работа в тетрадах.  |  |  |  |  |
| 04(2) | <b>Занятие 30</b><br><i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.<br><i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник.<br><i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.        | <b>Закреплять:</b> умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.                 | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015 г (стр. 86.) |  |  |
| 04(2) | Работа в тетрадах.  |  |  |  |  |
| 04(3) | <b>Занятие 31</b><br><i>Количество и счет:</i> соответствие между количеством предметов и цифрой.<br><i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка по отношению к другому лицу.  | <b>Закреплять:</b> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.                         | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 88.)  |  |  |

|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
| 04(3) | Работа в тетрадах.  |   |   |  |  |
| 04(4) | <b>Занятие 32</b><br><i>Количество и счет:</i> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.<br><i>Ориентировка во времени:</i> весенние месяцы. | <u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.<br><u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах. | Е.В.Колесникова<br>«Математика для детей 6-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г (стр. 90.) |  |  |
| 04(4) | Работа в тетрадах.  |   |   |  |  |
| 05(1) | «Повторение пройденного материала»  | Закрепить умения детей по всему пройденному материалу   |   |  |  |
| 05(1) | «Повторение пройденного материала»  | Закрепить умения детей по всему пройденному материалу   |   |  |  |
| 05(2) | «Повторение пройденного материала»  | Закрепить умения детей по всему пройденному материалу   |   |  |  |
| 05(2) | «Повторение пройденного материала»  | Закрепить умения детей по всему пройденному материалу   |   |  |  |
| 05(3) | <b>Диагностика детей</b>  |   |   |  |  |
| 05(4) |   |   |   |  |  |

## Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы, предметным окружением и социальным миром.

УМК:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.

| №               | Тема занятий              | Цель  | Литература   | Факт. Срок | Предпросок |
|-----------------|---------------------------|---|--|------------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |                           |   |  |            |            |
| 1               | «Как хорошо у нас в саду» | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.  | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 33 |            |            |
| 2               | «Дары осени»              | Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 34    |            |            |



|                |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|
|                |  | приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.   |  |  |  |
| 3              | «Вместе дружная семья»                 | Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.  | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.29 |  |  |
| 4              | «Почва и подземные обитатели»          | Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить самостоятельно, делать выводы об охране окружающей среды.   | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.35                                    |  |  |
| <b>Октябрь</b> |  |  |  |  |  |
| 1              | «К дедушке на ферму»                   | Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.56 |  |  |
| 2              | «4 октября - Всемирный день животных». | Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения и жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.                                 | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.38                                    |  |  |
| 3              | «Предметы- помощники»                  | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.   | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.28 |  |  |
| 4              | «Кроет уж лист золотой влажную землю»  | Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.  | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.39                                    |  |  |

|                |  |   |   |  |  |
|----------------|--|---|---|--|--|
|                | в лесу».   | Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение   |   |  |  |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |   |  |  |
| 1              | «Мое Отечество - Россия»                                 | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.  | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной групп детского сада стр.49 |  |  |
| 2              | «Птицы нашего края»                                      | Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.41                                   |  |  |
| 3              | «Удивительные предметы»                                  | Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)   | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной групп детского сада стр.31 |  |  |
| 4              | «Наблюдение за живым объектом (например морской свинки)» | Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.   | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.43                                   |  |  |
| <b>Декабрь</b> |  |   |   |  |  |
| 1              | «На выставке кожаных изделий»                            | Дать детям понятие о коже и материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.  | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной групп детского сада стр.39 |  |  |
| 2              | «Растения и  | Обогащать представления детей   | О.А.Соломенникова   |  |  |

|   |                                       |  |  |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--|
|   | животные зимой»                       | о сезонных изменениях в природе.Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между животными и растениями в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь пережить животным холодную зиму. | «Ознакомление с природой в детском саду» стр.46  |  |  |
| 3 | «Путешествие в типографию»            | Познакомить детей с трудом работника типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу                              | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.40 |  |  |
| 4 | «Животные водоемов, морей и океанов». | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.  | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.49                                    |  |  |
| 5 | (Закрепление)                         | Продолжать учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, объектами природы и находить между ними общее(то, что не дала человеку природа, он придумал сам)  | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.31 |  |  |

### Январь

|   |                                   |  |  |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 1 | <b>Каникулы</b>                   |  |  |  |  |
| 2 | «День заповедников (11 января)»   | Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе о заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать выводы об охране окружающей среды. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.51                                    |  |  |
| 3 | «Библиотека»                      | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.  | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.43 |  |  |
| 4 | «Прохождение экологической тропы» | Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас  | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.53                                    |  |  |

|                |                     |   |   |  |  |
|----------------|---------------------|---|---|--|--|
|                |                     | (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.   |   |  |  |
| <b>Февраль</b> |                     |   |   |  |  |
| 1              | «В мире материалов» | Закреплять знания детей о различных материалах, воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарища.  | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной групп детского сада стр.45 |  |  |
| 2              | «Служебные собаки»  | Расширять знания детей о домашних животных, дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о работе кинолога.   | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.55                                   |  |  |
| 3              | «Защитники Родины»  | Расширять знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте и смелости. Формировать стремление быть похожими на них. | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной групп детского сада стр.46 |  |  |
| 4              | «Огород на окне»    | Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.                            | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.57                                   |  |  |
| <b>Март</b>    |                     |   |   |  |  |
| 1              | «Знатоки»           | Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.  | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной групп детского сада стр.47 |  |  |
| 2              | «Полюбуйся:         | Показать детям  | О.А.Соломенникова   |  |  |

|               |   |   |  |  |  |
|---------------|---|---|--|--|--|
|               | весна наступает...»                         | пробуждающуюся природу- первоцветы, набухающие почки, цветущие деревья и кустарники. Связать состояние растений, их рост с нарастающими благоприятными условиями: увеличением тепла, света, влажности. Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения. Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее. | «Ознакомление с природой в детском саду» стр.58  |  |  |
| 3             | «Путешествие в прошлое книги»               | Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.   | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.35 |  |  |
| 4             | «22 марта - Всемирный день водных ресурсов» | Уточнить представление детей о том, что вода- очень ценный продукт: она очень нужна всем живым существам: растениям, животным и человеку. Для питья человеку пригодна только чистая вода- из родника, колодца, водопровода. Уточнить знания о том, что получать чистую воду из реки очень сложно, поэтому ее нужно экономить и беречь. Познакомить с круговоротом воды в природе                          | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.61                                    |  |  |
| 5             | «Путешествие в прошлое счетных устройств»   | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.  | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.51 |  |  |
| <b>Апрель</b> |   |   |  |  |  |
| 1             | «Космос»                                    | Расширять представления о космосе, рассказать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.   | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.53 |  |  |
| 2             | «Знаюки природы»                            | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и  | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.63                                    |  |  |

|            |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|
|            |  | творческую инициативу.   |  |  |  |
| 3          | «22 апреля - международный день Земли» | Уточнить представления детей о жизни на земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Воспитывать чувство гордости за свою планету - она единственная в солнечной системе «живая планета» и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.  | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.64                                 |  |  |
| 4          | «Путешествие в прошлое светофора»      | Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.   | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.47 |  |  |
| <b>Май</b> |  |  |  |  |  |
| 1          | Прохождение экологической тропы        | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.66                                 |  |  |
| 2          | «Животный и растительный мир»          | Формировать представления детей о том, что растения и животные это живые существа, у них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных - их пища, вода, место, где строят гнездо, едят, отдыхают.  | С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 30  |  |  |
| 3          | «Школа, учитель».                      | Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый,   | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада стр.35 |  |  |

|   |                      |   |                                       |  |  |
|---|----------------------|---|---------------------------------------|--|--|
|   |                      | внимательный, любит детей, много знает и передает знания детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, развивать интерес к школе.   |                                       |  |  |
| 4 | Мир неживой природы» | Определить уровень знаний детей о характерных свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать их в поделках. | С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 43 |  |  |

### Перспективное планирование по формированию познавательно-исследовательской деятельности

УМК:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

| №  | Тема                | Цель   | Литература  | Фактически | Предп.  |
|----|---------------------|--|---|------------|---------|
|    |                     |  |   | рок        | п. срок |
| 1. | «Наоборот»          | Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.  | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр 9)  |            |         |
| 2. | «Большой-маленький» | Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».   | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.12) |            |         |
| 3. | «Превращение»       | Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был-будет», «был- стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.14) |            |         |

|    |                            |   |  |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
|    |                            | пластилином, резиной.   |  |  |  |
| 4. | «Схема превращения».       | Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».  | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.17) |  |  |
| 5. | «Лед- вода».               | Развитие представлений плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».                                     | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.18) |  |  |
| 6. | «Морозко».                 | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.                            | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.20) |  |  |
| 7. | «Твердое – жидкое».        | Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.     | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.22) |  |  |
| 8. | «Снегурочка».              | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.                    | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.24) |  |  |
| 9. | «Жидкое – твердое».        | Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.                 | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.26) |  |  |
| 10 | «Нагревание – охлаждение». | Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.29) |  |  |
| 11 | «Испарение».               | Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании.   | «Познавательная исследовательская деятельность   |  |  |



|    |                                |   |   |  |  |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                | Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. | дошкольников».<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов. (стр.31)   |  |  |
| 12 | «Золушка».                     | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.  | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников».<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов.<br>(стр.34) |  |  |
| 13 | «Выпаривание соли».            | Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.   | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников».<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов.<br>(стр.37) |  |  |
| 14 | «Стирка и глажение белья».     | Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.   | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников».<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов.<br>(стр.39) |  |  |
| 15 | «Конденсация».                 | Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.  | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников».<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов.<br>(стр.41) |  |  |
| 16 | «Змей Горыныч о трех головах». | Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.  | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников».<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов.<br>(стр.43) |  |  |
| 17 | «Лед – вода – пар».            | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.   | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников».<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов.<br>(стр.45) |  |  |
| 18 | «Игра в школу».                | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и  | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников».   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   | охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.  | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.48)   |  |  |
| 19 | Игра «Царство льда, воды и пара»                | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.                             | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.51) |  |  |
| 20 | «Свойства веществ».                             | Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие способностей к преобразованию.                            | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.53) |  |  |
| 21 | «Строение веществ».                             | Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.56)  |  |  |
| 22 | «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной». | Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.58) |  |  |
| 23 | «Воздух и его свойства».                        | Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.                                       | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.61) |  |  |
| 24 | «Воздух вокруг нас».                            | Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.63) |  |  |
| 25 | «Водолаз Декарта».                              | Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.  | «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. (стр.64) |  |  |
| 26 | «Плавание тел».                                 | Развитие практических действий в  | «Познавательная  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | Изготовление корабля».                   | процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.   | исследовательская деятельность дошкольников»<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов.<br>(стр.66)                 |  |  |
| 27 | «Термометр».                             | Знакомство с термометром. Формирование представлений о телепередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.  | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов.<br>(стр.68) |  |  |
| 28 | «Нагревание проволоки».                  | Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.  | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов.<br>(стр.70) |  |  |
| 29 | «Иванушка и молодильные яблоки».         | Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.  | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов.<br>(стр.72) |  |  |
| 30 | «Письмо к дракону»                       | Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.  | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов.<br>(стр.74) |  |  |
| 31 | «Незнайка и мороженое».                  | Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.  | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».<br>Н.Е.Веракса,<br>О.Р.Галимов.<br>(стр.75) |  |  |
| 32 | «Солнце – источник тепла и света».       | Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли. | Интернет-ресурс  |  |  |
| 33 | «Физические и химические свойства соли». | Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная,  | Интернет-ресурс  |  |  |

|    |                           |   |  |  |  |
|----|---------------------------|---|--|--|--|
|    |                           | морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение).<br>Развивать навыки экспериментирования.<br>Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.                   |  |  |  |
| 34 | «Наш друг Летунчик»       | Расширять знания детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами; развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. | Интернет-ресурс  |  |  |
| 35 | «Откуда радуга берется?». | Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.           | Дыбина О.В.<br>«Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М., 2005, (с.150). |  |  |
| 36 | Опыт: «Волшебный круг».   | Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы  | Дыбина О.В.<br>«Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М., 2005, (с.151). |  |  |

### Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности

УМК:

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2010
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

### Перспективное планирование по конструированию и ручному труду

| №               | Тема   | Программное содержание   | Лит - ра  | Перд срок | Факт срок |
|-----------------|--|--|---|-----------|-----------|
| <b>Сентябрь</b> |  |  |   |           |           |
|                 | «Разные здания» (из строительного материала)   | Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.<br>Развивать умение планировать работу.<br>Воспитывать при работе дружеские отношения. | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |           |           |
|                 | «Декоративное панно» (из природного материала) | Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом   | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |           |           |

|                |  |  |   |  |  |
|----------------|--|--|---|--|--|
|                | «Микрорайон города (села)»<br>(из строительного материала)   | Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|                | «Лестница»<br>(из деталей конструкторов)                     | Познакомить детей с конструктором механиком №2 (металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.                               | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
| <b>Октябрь</b> |  |  |   |  |  |
|                | «Городской транспорт»<br>(из строительного материала)        | Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.            | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|                | «Стол и стул»<br>(из деталей конструкторов)                  | Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.                                  | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|                | «Фигурки зверюшек и человечков»<br>(из природного материала) | Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.  | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|                | «По замыслу»<br>(из строительного материала)                 | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.  | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
| <b>Ноябрь</b>  |  |  |   |  |  |

|                |  |   |   |  |  |
|----------------|--|---|---|--|--|
|                | «Тележка(тачка)»<br>(из деталей конструкторов)     | Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.                                       | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|                | «Мебель»<br>(из бумаги и картона)                  | Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.   | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|                | «Корабль»<br>(из деталей конструктора)             | Конструирование (из деревянного конструктора)<br>Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|                | «Пароход с двумя трубами»<br>(из бумаги и картона) | Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.  | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|                | «По замыслу»<br>(из строительного материала)       | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.   | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
| <b>Декабрь</b> |  |   |   |  |  |
|                | «Мост»<br>(из строительного материала)             | Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.  | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |

|                |   |  |   |  |  |
|----------------|---|--|---|--|--|
|                | «Самолет»<br>(из деталей конструктора)                    | Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.                                    | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|                | «Ёлочные игрушки»<br>(из бумаги и картона)                | Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.                           | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|                | «Волшебный сундучок с сюрпризом»<br>(из бумаги и картона) | Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.   | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
| <b>Январь</b>  |   |  |   |  |  |
|                | «Суда»<br>(из строительного материала)                    | Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь. | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|                | «По замыслу» (из деталей конструктора)                    | Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.   | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|                | «Салфетка»<br>(работа с тканью)                           | Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.   | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|                | «Коврик»<br>(из бумаги и картона)                         | Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.  | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
| <b>Февраль</b> |   |  |   |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| «По замыслу»<br>(из строительного материала)                | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.                  | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
| «Закладка»<br>(из бумаги и картона)                         | Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.   | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
| «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»<br>(работа с тканью) | Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдвигать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.                                | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
| «Кулон из бересты»<br>(из природного материала)             | Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.   | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
| <b>Март</b>   |   |   |  |  |
| «Транспорт»<br>(из использованных материалов)               | Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.   | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
| «Вышивание салфетки»<br>(работа с тканью)                   | Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
| «Игрушки из катушек»<br>(из использованных материалов)      | Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.  | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |



|               |  |  |   |  |  |
|---------------|--|--|---|--|--|
|               | «Дорожные знаки»<br>(из бумаги и картона)          | Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.  | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
| <b>Апрель</b> |  |  |   |  |  |
|               | «Чудесный мешочек»<br>(работа с тканью)            | Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику безопасности при работе с иглой. | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|               | «Сюжетная композиция»<br>(из природного материала) | Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам   | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|               | «По замыслу»<br>(из использованных материалов)     | Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.  | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|               | «Мебель»<br>(из бумаги и картона)                  | Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму .  | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
| <b>Май</b>    |  |  |   |  |  |
|               | «Игольница»<br>(работа с тканью)                   | Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.   | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|               | «Игрушки-забавы»<br>(из бумаги и картона)          | Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.  | Л.В. Куцакова<br>«Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | «Кармашек для расчесок» (работа с тканью) | Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.  | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |
|  | «По замыслу» (из природного материала)    | Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |  |  |

## Образовательная область «Речевое развитие»

### Перспективное планирование по развитию речи

УМК:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

| №               | Тема ООД                                     | Цели и задачи   | Литература                                       | Предп. срок | Факт. срок |
|-----------------|--|---|--|-------------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |  |   |  |             |            |
| 1.              | «День знаний». «Скоро в школу, подготовишки» | Закреплять умение оставлять рассказ по памяти по теме «Что видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности» умение составлять рассказы о содержании картины. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.19). |             |            |
| 2.              | «Летние истории»                             | Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.20). |             |            |
| 3               | Звуковая культура речи (проверочное)         | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.21). |             |            |
| 4.              | Лексико-грамматические упражнения            | Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.22). |             |            |
| 5.              | Для чего нужны стихи?                        | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.23). |             |            |

|                |  |   |  |  |  |
|----------------|--|---|--|--|--|
| 6.             | Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?»                            | Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал? (вобр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов                        | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.24). |  |  |
| 7.             | Работа с сюжетной картиной   | Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.25). |  |  |
| 8.             | Беседа о А. Пушкине.   | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости и восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывка из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.25). |  |  |
| 9.             | Звуковая культура речи   | Совершенствовать умение составлять рассказы на заданную тему, рассказывать об интересных фактах и событиях из жизни города; помогать, правильно строить сложноподчиненные предложения.          | Региональная программа Шаеховой Р.К.             |  |  |
| 10.            | Рассматривание картин с символами Татарстана.                                    | Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.  | Региональная программа Р. Шаеховой.              |  |  |
| <b>Октябрь</b> |  |   |  |  |  |
| 1.             | Лексико-грамматические упражнения  | Активизировать речь детей.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.26). |  |  |
| 2              | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»                            | Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.27). |  |  |
| 3              | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте                      | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.28). |  |  |
| 4              | Русские народные сказки.   | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.30)  |  |  |
| 5              | Вот такая история!   | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.31)  |  |  |
| 6              | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне». | Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении                  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.32)  |  |  |
| 7              | На лесной поляне.  | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.33)  |  |  |

|                |  |   |   |  |  |
|----------------|--|---|---|--|--|
| 8              | Небылицы — перевертыши.  | Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание придумывать свои небылицы.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.34) |  |  |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |   |  |  |
| 1.             | «Сегодня так светло кругом!»   | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их поэтической речи.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.35) |  |  |
| 2.             | «Осенние мотивы»   | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.36) |  |  |
| 3.             | Звуковая культура речи. Работа над предложением.                                     | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.37) |  |  |
| 4.             | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»                                | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.39) |  |  |
| 5.             | Лексические игры и упражнения.   | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.40) |  |  |
| 6.             | Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»   | Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.41) |  |  |
| 7.             | Подводный мир.   | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.41) |  |  |
| 8.             | Первый снег. Заучивания наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». | Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.42) |  |  |
| <b>Декабрь</b> |  |   |   |  |  |
| 1              | Лексические игры.  | Обогащать и активизировать речь детей.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.44) |  |  |

|                                    |   |  |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 2                                  | Работа с иллюстрированными изданиями сказок.            | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах, активизировать речь детей.                              | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр. 45) |  |  |
| 3                                  | Звуковая культура речи.                                 | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.                             | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.46)  |  |  |
| 4                                  | Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»                     | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.47)  |  |  |
| 5                                  | Тяпа и Топ сварили компот.                              | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.          | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.48)  |  |  |
| 6                                  | Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»               | Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь» .   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.49)  |  |  |
| 7                                  | Лексические игры и упражнения                           | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.49)  |  |  |
| 8                                  | Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» | Повторить с детьми любимые стихотворения.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.51)  |  |  |
| 9                                  | Лексические игры и упражнения                           | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.49)  |  |  |
| 10                                 | Повторение пройденного                                  | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.47)  |  |  |
| <b>Январь ( 1 неделя-каникулы)</b> |   |  |  |  |  |
| 3                                  | «Новогодние встречи».                                   | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.54). |  |  |
| 4                                  | Произведения Н.Носова.                                  | Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».                | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.54)  |  |  |

|                |  |   |  |  |  |
|----------------|--|---|--|--|--|
| 5              | Творческие рассказы детей.                             | Активизировать фантазию и речь детей.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.55). |  |  |
| 6              | «Здравствуй, гостя – зима!»                            | Познакомить детей со стихотворениями о зиме.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.55)  |  |  |
| 7              | Лексические игры и упражнения.                         | Активизировать словарный запас детей.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»(стр.56)   |  |  |
| 8              | Чтение сказки С.Маршака “12 месяцев».                  | Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.57). |  |  |
| <b>Февраль</b> |  |   |  |  |  |
| 1              | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»       | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»(стр.58)   |  |  |
| 2              | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.                                       | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»(стр.58)   |  |  |
| 3.             | Работа по сюжетной картине                             | Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»(стр.58)   |  |  |
| 4              | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник»      | Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, собразом былинного богатыря Ильи Муромца.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.60)  |  |  |
| 5.             | Лексические игры и упражнения.                         | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»(стр.61)   |  |  |
| 6              | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».                | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.62)  |  |  |
| 7              | Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»          | Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.62)  |  |  |
| 8              | Повторение пройденного материала.                      | Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка»   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.58)  |  |  |
| <b>Март</b>    |  |   |  |  |  |
| 1              | Чтение былины "Алеша Попович и Тугарин Змеевич"        | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.   | «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова (стр. 63) |  |  |

|               |  |   |   |  |  |
|---------------|--|---|---|--|--|
| 2             | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.64) |  |  |
| 3             | Чтение сказки В.Даля «Старик-Годовик»                  | Совершенствовать диалогическую речь детей.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.65) |  |  |
| 4             | Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»    | Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.66) |  |  |
| 5             | Лексические игры и упражнения.                         | Активизировать речь детей, учить их импровизировать   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.67) |  |  |
| 6             | «Весна идет, весне дорогу!»                            | Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи   | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.68) |  |  |
| 7             | «Лохматые и крылатые»                                  | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы животных и птиц  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.70) |  |  |
| 8             | «Праздник весны - Навруз»                              | Продолжать знакомить с национальным праздником Навруз, с его своеобразием.  | Региональный компонент.                         |  |  |
| 9             | Чтение былины «Садко»                                  | Познакомить детей с былинной «Садко»  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.68) |  |  |
| 10            | Небылицы «Вы послушайте, ребята»                       | Пополнять литературный багаж детей небылицами, развивать у детей чувство юмора  | Интернет - ресурс                               |  |  |
| <b>Апрель</b> |  |   |   |  |  |
| 1             | Чтение сказки «Снегурочка»                             | Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.71) |  |  |
| 2             | Лексико-грамматические упражнения                      | Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.71) |  |  |
| 3             | «Сочиняем сказку про Золушку»                          | Помогать детям составлять творческие рассказы.  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.72) |  |  |
| 4             | Рассказы по картинкам.                                 | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.            | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.73) |  |  |

|            |   |   |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|
| 5          | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте         | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.                     | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.74)  |  |  |
| 6          | Пересказ сказки «Лиса и козел»                                | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (стр.73)  |  |  |
| 7          | Сказки Г.Х.Андерсена  | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена  | «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова (стр.76). |  |  |
| 8          | Повторение пройденного З.К. Р. Подготовка к обучению грамоте. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах                      | Занятия по развитию речи» В.В.Гербова (стр. 74)  |  |  |
| <b>Май</b> |   |   |  |  |  |
| 1          | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»            | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение  | Занятия по развитию речи» В.В.Гербова (стр. 76)  |  |  |
| 2          | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.        | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов   | Занятия по развитию речи» В.В.Гербова (стр. 78)  |  |  |
| 3          | «Весенние стихи».   | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.   | «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова (стр.79). |  |  |
| 4          | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. | «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова (стр.79). |  |  |
| 5          | Лексико – грамматические упражнения                           | Активизировать речь детей   | «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова (стр.80). |  |  |
| 6          | Пересказ Э. Шима «Очень вредная крапива»                      | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения  | «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова (стр.81). |  |  |
| 7          | Повторение пройденного  | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.  | «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова (стр.78). |  |  |
| 8          | Беседа на тему «Здравствуй, лето красное»                     | Закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности.  | Интернет-ресурсы                                 |  |  |

## Перспективное планирование по приобщению к художественной литературе



| Месяцы   | Для чтения<br>детям         | Темы  |
|--|-----------------------------|---|
| <b>Русский фольклор</b>                                  |                             |   |
| <b>I квартал<br/>Сентябрь,<br/>Октябрь,<br/>Ноябрь</b>   | Песенки                     | «Лиса рожью пошла», Чигарики-чок -чигарок,<br>«Загляни к нам, солнышко»   |
|  | Прибаутки                   | «Братцы, братцы!», «Федул, что губы надул?», «Ты пирог съел?», «Пальчики»   |
|  | Небылицы                    | «Богат Ермошка»   |
|  | Сказки и былины             | «Илья Муромец и Соловей –разбойник», «Василиса Прекрасная», «Белая уточка», «Волк и лиса»   |
| <b>Фольклор народов мира</b>                             |                             |   |
|  | Песенки                     | «Перчатки», «Кораблик», «Мы пошли по ельнику»   |
|  | Сказки                      | «Мальчик-с-пальчик», «Кот в сапогах», «Айога»   |
| <b>Произведения поэтов и писателей России</b>            |                             |   |
|  | Поэзия                      | М.Волошин «Осенью», А. Пушкин « Уж небо осенью дышало», М. Лермонтов «Горные вершины», А. Ремизов «Калечина-малечина», С. Черный «Волшебник», Ю. Владимиров «Оркестр», Э. Машковская «Хитрые старушки», Т. Сапгир «Считалки, скороговорки»,                 |
|  | Проза                       | А. Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники», М. Пришвин «Курица на столбах», «Рыбка-мерзлячка»   |
|  | Литературные сказки         | А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А Ремизов «Хлебный голос», К. Паустовский «Теплый хлеб», А. Усачев «Про умную собачку Сою .  |
| <b>Произведения поэтов и писателей татарского народа</b> |                             |   |
|  |                             | Г. Тукай «Счастье», «Добрый совет», М. Джалиль «Осень пришла», Р. Миннуллин «Если будет хлеб», «Старик, Медведь и Лиса», «Ветер и солнце», «Золотой хлеб», «Наш огород», Р. Миннулин «Поспевает-цвет меняет», Г. Зайнашева «Огурец», Г. Зайнашева «Помидор» |
| <b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>      |                             |   |
|  | Поэзия                      | Л. Станчев «Осенняя гамма»  |
|  | Литературные сказки         | Х.К. Андерсен «Дюймовочка», Ф. Зальтен «Бемби», Б. Поттер «Сказка про Джемаймлу Нырнвлужу»  |
| <b>II квартал<br/>Декабрь,<br/>Январь,<br/>Февраль</b>   | <b>Русский фольклор</b>     |   |
|  | Песенки                     | «Зима пришла»,  |
|  | Календарные обрядовые песни | «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда...».  |
|  | Прибаутки                   | «Где кисель-тут и сел», «Глупый Иван»   |
|  | Сказки и былины             | «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Чудесное облачко», «Про то, как заячий хвост достался Белке»,  |
| <b>Фольклор народов мира</b>                             |                             |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Песенки  | «Что я видел», «Трое гуляк»   |
|  | Сказки   | «Каждое свое получил», «Голубая птица»,   |
|  | <b>Произведения поэтов и писателей России</b>            |   |
|  | Поэзия   | С. Есенин «Порша», А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...», П. Соловьева «День и ночь», В. Берестов «Дракон», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», Н. Рубцов «Про зайца», Э. Успенский «Страшная история», «Память».   |
|  | Проза  | К. Коровин «Белка», С. Алексеев «Певый ночной таран», Ю.Коваль «Стожок», «Выстрел», Е. Носов «Тридцать зерен»   |
|  | Литературные сказки                                      | В. Даль «Старик-годовик», П. Ершов «Конек-Горбунок», К. Ушинский «Слепая лошадь», К. Драгунская «Лекарство от послушности»  |
|  | <b>Произведения поэтов и писателей татарского народа</b> |   |
|  | Поэзия, сказки   | М.Файзуллин «Четыре художника», Н.Каштан «От января до декабря», «Забывчая кукушка», «Мостик», Р. Мингалим «Зимний сон», «Эх, споем на посиделки», Г. Зайнашева «Песня Снегурочки», Р. Валеева «Новый год», Р. Курбан «Ты погрейся, Дед Мороз»  |
|  | <b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>      |   |
|  | Поэзия   | Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», М. Валек «Мудрецы».  |
|  | Литературные сказки                                      | А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», С. Топелиус «Три ржаных колоска», М.Эме «Краски»   |
| <b>III<br/>квартал<br/>Март,<br/>Апрель,<br/>Май</b> | <b>Русский фольклор</b>                                  |   |
|  | Песенки  | «Идет матушка весна», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»  |
|  | Календарные обрядовые песни                              | «Как на масляной неделе...», «Тин-тин-ка...», «Масленица, Масленица»  |
|  | Прибаутки  | «Сбил сколотил вот колесо»  |
|  | Небылицы   | «Вот послушайте, ребята»  |
|  | Сказки и былины  | «Садко», «Семь Симеонов-семь работников», «Сынко-Филипко», «Не плюй в колодезь воды напиться»-пригодится воды напиться».  |
|  | <b>Фольклор народов мира</b>                             |   |
|  | Песенки  | «Ой, зачем ты жаворонок»...», «Улитка»,   |
|  | Сказки   | «Беляночка и Розочка», «Самый красивый наряд на свете»  |
|  |  | <b>Произведения поэтов и писателей России</b>   |
|  | Поэзия   | А. Блок. «На лугу». С. Городецкий «Весенняя песенка», В. Жуковский. «Жаворонок», а. Пушкин. «Птичка», Ф. Тютчев. «Весенние воды». А. Фет «Уж верба вся пушистая», А. Введенская. «Песенка о дожде», Н. Заболоцкий. «На реке». И. Токмакова. «Мне грустно», Д. Хармс. «Иван Торорышкин», А. Пушкин «За весной, красой природы» |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
|   | Проза                   | Н. Телешов «Уха», Е. Воробьев. «Обрывок провода», Ю. Коваль «Русачок - травник», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», С. Романовский « на танцах».   |
|   | Литературные сказки     | А. Ремизов «Гуси – лебеди», И. Соколов – Микитов «Соль земли», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», Г. Скребицкий. «Всяк по - своему»   |
| <b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b> |                         |   |
|   | Поэзия                  | Э. Лир «Лимерики»   |
|   | Проза                   | Х. К.Андерсен «Гадкий утенок»,М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор»  |
| <b>Произведения татарских писателей и поэтов</b>    |                         |   |
|   | Рассказы, басни, сказки | И. Нафиев «Радость Аделины», басня «Молодое дерево», сказка «Луна и Солнце», «Про то, как заячий хвостик достался Белке», «Забывчивая кукушка», «Капкан», «Мостик».   |
|   | Стихи                   | Г. Зайнашева. «Поздравляем»,»Поздравляем бабушку», «Как солшышко», Р. Валеева «День Победы», А. Игебаев «День Победы», Р. Мингалим «Земля цветов»,Р. Валеева «Весна пришла»,Ш. Галлеев «Какое оно лето», Р. Курбан «Стихи о цветах» |
| <b>Дополнительная литература</b>                    |                         |   |
|   | Поэзия                  | «Вот пришло и лето красное», Н. Некрасов «Перед дождем», А. Фет «Что за вечер», С. Черный. «Перед сном».  |
|   | Проза                   | Д. Мамин – Сибиряк «Медведко», А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»  |
|   | Литературные сказки     | Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии»  |
|   | Для чтения в лицах      | К. Аксаков «Лизочек», А. Фройденберг «Великан и мышь», Д. Самойлов. «У слоненка день рождения», Л. Левин «Сундук»,  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Перспективное планирование по рисованию, лепке и аппликации.**

УМК:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

| №               | Вид деятельности, тема занятия | Программное содержание  | Литература                    | Пред срок | Факт срок |
|-----------------|--------------------------------|---|-------------------------------|-----------|-----------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                |   |                               |           |           |
| <b>1 неделя</b> |                                |   |                               |           |           |
| 1.              | Рисование                      | Формировать у детей умение отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в | Комарова Т.С. Изобразительная |           |           |

|                 |  |   |  |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|--|
|                 | «Лето»   | рисунок, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Формировать умение рассказывать о том, что нарисовали.   | деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 34                                  |  |  |
| 2.              | Лепка<br>«Фрукты для игры в магазин»   | Формировать у детей умение передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Развивать умение сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 34 |  |  |
| 3.              | Рисование<br>«Поезд в котором мы ездили на дачу (за грибами в другой город)» | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 38 |  |  |
| <b>2 неделя</b> |  |   |  |  |  |
| 1.              | Рисование<br>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»             | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 40 |  |  |
| 2.              | Аппликация<br>«Осенний ковер»  | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Формировать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.                     | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 39 |  |  |
| 3.              | Рисование<br>по замыслу<br>«На чем ездят люди»                               | Формировать у детей умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 40 |  |  |
| <b>3 неделя</b> |  |   |  |  |  |
| 1.              | Рисование<br>«Декоративное рисование на квадрате»                            | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Развивать умение использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.                      | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 35 |  |  |

|                 |  |   |  |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| 2.              | <b>Ручной труд.<br/>Животные ( из<br/>пластилина и<br/>каштанов,<br/>желудей.)</b> | Учить делать животное, используя каштаны вместо туловища и головы. Развивать творческую фантазию и мелкую моторику рук.   | Интернет ресурсы   |  |  |
| 3.              | <b>Рисование по замыслу</b>  | Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Формировать умение наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.            |  |  |
| <b>4 неделя</b> |  |   |  |  |  |
| 1.              | <b>Рисование<br/>«Золотая<br/>осень»</b>   | Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Развивать умения располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 38 |  |  |
| 2.              | <b>Аппликация по замыслу</b>   | Формировать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.            |  |  |
| 3.              | <b>Рисование<br/>«Нарисуй свою любимую игрушку»</b>                                | Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 41 |  |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |  |   |  |  |  |
| <b>1 неделя</b> |  |   |  |  |  |
| 1.              | <b>Рисование<br/>«Кукла в национальном костюме»</b>                                | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Формировать умение изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 37 |  |  |
| 2.              | <b>Лепка<br/>«Корзинка с грибами»</b>  | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.36  |  |  |

|                 |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| 3.              | <b>Рисование<br/>«Ветка<br/>рябины»<br/>(с натуры)</b>   | Формировать умение передавать характерные особенные природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Развивать умение сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.42  |  |  |
| <b>2 неделя</b> |  |  |  |  |  |
| 1.              | <b>Рисование<br/>«Папа (мама)<br/>гуляет со своим<br/>ребенком в<br/>сквере, по<br/>улице»</b>     | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передав относительную величину ребенка и взрослого. Развивать умение располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.45) |  |  |
| 2.              | <b>Ручной труд.<br/>«Кошелёк»<br/>Сгибание<br/>бумаги<br/>пополам.</b>                             | Закреплять у детей навыки работы с бумагой, ножницами. Развивать чувство формы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Поддерживать интерес к ручному труду.  | Интернет-ресурсы   |  |  |
| 3.              | <b>Рисование<br/>«Город (село)<br/>вечером»</b>  | Формировать умение передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах гор разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой зам сел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.47  |  |  |
| <b>3 неделя</b> |  |  |  |  |  |
| 1.              | <b>Рисование<br/>«Поздняя<br/>осень»</b>   | Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.48  |  |  |
| 2.              | <b>Лепка<br/>«Петушок с<br/>семьей» (по<br/>рассказу К. Д.<br/>Ушинского)</b>                      | Формировать умение создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.46  |  |  |
| 3.              | <b>Рисование по<br/>замыслу<br/>«Нарисуй, что<br/>было самым<br/>интересным в<br/>этом месяце»</b> | Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками, наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.49  |  |  |
| <b>4 неделя</b> |  |  |  |  |  |

|                 |  |  |   |  |  |
|-----------------|--|--|---|--|--|
| 1.              | <b>Рисование<br/>«Мы идем на праздник с флагами и цветами»</b>                           | Формировать умение выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Развивать умение передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.49 |  |  |
| 2.              | <b>Аппликация<br/>«Ваза с фруктами, ветками и цветами»<br/>(декоративная композиция)</b> | Закреплять умение детей вырезать симметричные пре меты из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный кой роль за действиями рук. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображен по цвету. Воспитывать художественный вкус.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.43 |  |  |
| 3.              | <b>Рисование<br/>«Завиток»<br/>(декоративное рисование)</b>                              | Формировать умение украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).. использовать для украшения ветки различи знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость not рта руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.      | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.47 |  |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |  |  |   |  |  |
| <b>1 неделя</b> |  |  |   |  |  |
| 1.              | <b>Рисование иллюстраций к сказке<br/>Д. Н. Мамина - Сибиряка<br/>"Серая шейка"</b>      | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.52 |  |  |
| 2.              | <b>Ручной труд<br/>«Совёнок»<br/>Работа с нитками.</b>                                   | Учить детей работать с картоном и нитками; научить обматывать колечко нитками, делать узелки, разрезы, дополнять поделку мелкими деталями. Развивать мелкую моторику рук, дружеские взаимоотношения.   | Интернет ресурсы  |  |  |
| 3.              | <b>Рисование<br/>«Как мы играем в детском саду»</b>                                      | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.55 |  |  |
| <b>2 неделя</b> |  |  |   |  |  |

|                 |   |  |   |  |  |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| 1.              | <b>Рисование<br/>«Праздник<br/>урожая в<br/>нашем селе»</b>                 | Формировать умение передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду:<br>Подготовительная<br>к школе группа.<br>стр.50  |  |  |
| 2.              | <b>Аппликация<br/>«Рыбки в<br/>аквариуме»</b>                               | Формировать умение вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду:<br>Подготовительная<br>к школе группа.<br>стр.51) |  |  |
| 3.              | <b>Декоративное<br/>рисование<br/>по мотивам<br/>городецкой<br/>росписи</b> | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду:<br>Подготовительная<br>к школе группа.<br>стр.56  |  |  |
| <b>3 неделя</b> |   |  |   |  |  |
| 1.              | <b>Рисование<br/>«Наша<br/>любимая<br/>подвижная<br/>игра»</b>              | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду:<br>Подготовительная<br>к школе группа.<br>стр.59  |  |  |
| 2.              | <b>Лепка по<br/>замыслу</b>   | Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду:<br>Подготовительная<br>к школе группа.<br>стр.56  |  |  |
| 3.              | <b>Декоративное<br/>рисование<br/>по мотивам<br/>городецкой<br/>росписи</b> | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно - прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду:<br>Подготовительная<br>к школе группа.<br>стр.58  |  |  |
| <b>4 неделя</b> |   |  |   |  |  |
| 1.              | <b>Рисование по<br/>замыслу</b>   | Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду:<br>Подготовительная<br>к школе группа.<br>стр.    |  |  |



|                 |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| 2.              | <b>Ручной труд.<br/>«Блокнот»<br/>Поделка из<br/>бумаги</b>                | Закреплять у детей навыки работы с бумагой, ножницами. Развивать чувство формы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Поддерживать интерес к ручному труду.  | Интернет ресурсы   |  |  |
| 3.              | <b>Рисование<br/>«Комнатное<br/>растение»<br/>(рисование с<br/>натуры)</b> | Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.                           | Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду:<br>Подготовительная<br>к школе группа.<br>стр.42   |  |  |
| <b>5 неделя</b> |  |  |  |  |  |
| 1.              | <b>Рисование<br/>«Комнатное<br/>растение»<br/>(рисование с<br/>натуры)</b> | Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду:<br>Подготовительная<br>к школе группа.<br>стр.42)  |  |  |
| 2.              | <b>Аппликация по<br/>замыслу</b>   | Формировать умение задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду:<br>Подготовительная<br>к школе группа.<br>стр.73   |  |  |
| 3.              | <b>Рисование по<br/>замыслу<br/>«На чем бы ты<br/>хотел поехать»</b>       | Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду:<br>Подготовительная<br>к школе группа.<br>стр. 40  |  |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>1 неделя</b> |  |  |  |  |  |
| 1.              | <b>Декоративное<br/>рисование</b>  | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.   | . Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду:<br>Подготовительная<br>к школе группа.<br>стр.60 |  |  |
| 2.              | <b>Лепка<br/>«Птица» (по<br/>дымковской<br/>игрушке)</b>                   | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду:<br>Подготовительная<br>к школе группа.<br>стр. 60  |  |  |
| 3.              | <b>Рисование по<br/>замыслу</b>  | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная<br>деятельность в<br>детском саду:  |  |  |

|                 |  |   |   |  |  |
|-----------------|--|---|---|--|--|
|                 |  | Совершенствовать умение работать разными материалами.   | Подготовительная к школе группа.<br>стр.  |  |  |
| <b>2 неделя</b> |  |   |   |  |  |
| 1.              | <b>Рисование «Волшебная птица»</b>                       | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции, умение при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.<br>стр.61 |  |  |
| 2.              | <b>Ручной труд. «Снежинки»</b>                           | Закреплять у детей навыки работы с бумагой, ножницами. Развивать усидчивость, аккуратность.   | Интернет-ресурсы  |  |  |
| 3.              | <b>Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»</b> | Формировать умение передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.<br>стр.64 |  |  |
| <b>3 неделя</b> |  |   |   |  |  |
| 1.              | <b>Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»</b>         | Развивать творчество, воображение. Формировать умение задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение передавать в рисунке сказочных героев в движении.  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.<br>стр.68 |  |  |
| 2.              | <b>Аппликация «Царевна-лягушка»</b>                      | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления; продолжать формировать умение задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.<br>стр.67 |  |  |
| 3.              | <b>Рисование по замыслу</b>                              | Развивать умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками, наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.<br>стр.   |  |  |
| <b>4 неделя</b> |  |   |   |  |  |
| 1.              | <b>Рисование «Моя любимая сказка»</b>                    | Развивать творчество, воображение. Формировать умение задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему.   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:  |  |  |

|                 |   |  |   |  |  |
|-----------------|---|--|---|--|--|
|                 |   | Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Закреплять умение передавать в рисунке сказочных героев в движении.   | Подготовительная к школе группа.<br>стр.68  |  |  |
| 2.              | <b>Лепка<br/>«Девочка и мальчик<br/>пляшут»</b>                     | Формировать умение лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.63   |  |  |
| 3.              | <b>Рисование<br/>«Новогодний праздник в детском саду»</b>           | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 68) |  |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |   |  |   |  |  |
| <b>2 неделя</b> |   |  |   |  |  |
| 1.              | <b>Рисование декоративно-сюжетной композиции<br/>«Кони пасутся»</b> | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.71   |  |  |
| 2.              | <b>Ручной труд.<br/>«Ёлочка»<br/>Поделка из пластилина и бусен.</b> | Продолжать учить работать с пластилином. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. Учить украшать изображение с помощью бусинок, дождика.   | Интернет-ресурсы  |  |  |
| 3.              | <b>Рисование<br/>«Иней покрыл деревья»</b>                          | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилам (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.73   |  |  |
| <b>3 неделя</b> |   |  |   |  |  |
| 1.              | <b>Декоративное рисование<br/>«Букет в холодных тонах»</b>          | Закреплять знания с детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.72   |  |  |
| 2.              | <b>Аппликация по замыслу</b>  | Развивать умение самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.79   |  |  |

|                 |   |  |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| 3.              | <b>Рисование по замыслу</b>   | Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.  |  |  |  |
| <b>4 неделя</b> |   |  |  |  |  |
| 1.              | <b>Рисование «Сказочный дворец»</b>   | Формировать умение создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Формировать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. стр.74 |  |  |
| 2.              | <b>Лепка «Как мы играем зимой»</b>  | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. стр.72 |  |  |
| 3.              | <b>Рисование с натуры керамической фигурки животного (лани, коня, олешек и др.)</b> | Формировать умение рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. стр.71 |  |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |   |  |  |  |  |
| <b>1 неделя</b> |   |  |  |  |  |
| 1.              | <b>Рисование «Сказочное царство»</b>  | Формировать умение создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. стр.78 |  |  |
| 2.              | <b>Ручной труд. «Котенок»</b>   | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.   | Интернет-ресурсы   |  |  |
| 3.              | <b>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</b>                         | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. стр.77 |  |  |
| <b>2 неделя</b> |   |  |  |  |  |

|                 |  |  |   |  |  |
|-----------------|--|--|---|--|--|
| 1.              | <b>Рисование<br/>«Зима»</b>  | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.80 |  |  |
| 2.              | <b>Лепка<br/>«По шучьему велению»</b>                              | Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность,                 | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.83 |  |  |
| 3.              | <b>Рисование по замыслу</b>  | Формировать умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.83 |  |  |
| <b>3 неделя</b> |  |  |   |  |  |
| 1.              | <b>Рисование<br/>«Наша армия родная»</b>                           | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.79 |  |  |
| 2.              | <b>Аппликация<br/>«Новые дома на нашей улице»</b>                  | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.                                  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.87 |  |  |
| 3.              | <b>Рисование<br/>«Конек - Горбунок»</b>                            | Развивать умение самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.81 |  |  |
| <b>4 неделя</b> |  |  |   |  |  |
| 1.              | <b>Рисование декоративно-сюжетной композиции<br/>«Лани гуляют»</b> | Формировать умение составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.71 |  |  |
| 2.              | <b>Ручной труд.<br/>Открытка для папы.</b>                         | Вызвать желание сделать подарок папе своими руками. Закрепить умение вырезать детали на глаз, выбирать красивые сочетания цветов. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.  | Интернет-ресурсы  |  |  |

|                 |   |  |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| 3.              | <b>Рисование «Ваза с ветками» (с природы)</b>       | Учить детей рисовать с природы, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.82  |  |  |
| <b>МАРТ</b>     |   |  |  |  |  |
| <b>1 неделя</b> |   |  |  |  |  |
| 1.              | <b>Рисование по замыслу «Поздравляю маму»</b>       | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Программное содержание: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.82  |  |  |
| 2.              | <b>Лепка «Конек - Горбунок»</b>                     | Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.81  |  |  |
| 3.              | <b>Рисование по замыслу «Праздник»</b>              | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.   |  |  |  |
| <b>2 неделя</b> |   |  |  |  |  |
| 1.              | <b>Рисование по замыслу («Кем ты хочешь быть?»)</b> | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.88  |  |  |
| 2.              | <b>Аппликация «Радужный хоровод»</b>                | Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 88 |  |  |
| 3.              | <b>Рисование «Разноцветная страна»</b>              | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение перемешивать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.96) |  |  |

**3 неделя**

|    |                                      |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 1. | <b>Рисование по замыслу</b>          | Формировать умение отбирать из получаемых впечатлений более интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. 4 неделя<br>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)<br>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.92) |  |  |
| 2. | <b>Ручной труд. Лягушка. Оригами</b> | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность.   | Интернет-ресурсы   |  |  |
| 3. | <b>Рисование «Мальчик с пальчик»</b> | Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 86 |  |  |

**4 неделя**

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | <b>Рисование «Букет цветов»</b>        | Формировать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народно декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе краям располагать цветы помельче). Закреплять плавны неотрывные движения руки при работе кистью, умение рi совать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.70  |  |  |
| 2. | <b>Лепка «Персонаж любимой сказки»</b> | Продолжать формировать умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 89 |  |  |
| 3. | <b>Рисование «Разноцветная страна»</b> | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение перемешивать  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:  |  |  |

|                 |  |   |  |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|--|
|                 |  | цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).   | Подготовительная к школе группа.<br>стр.96   |  |  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |  |   |  |  |  |
| <b>1 неделя</b> |  |   |  |  |  |
| 1.              | <b>Рисование по замыслу</b>  | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.92  |  |  |
| 2.              | <b>Аппликация «Полет на луну»</b>  | Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.90  |  |  |
| 3.              | <b>Декоративное рисование «Композиция с цветами»</b>   | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Закреплять умение работать всей кистью   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.90  |  |  |
| <b>2 неделя</b> |  |   |  |  |  |
| 1.              | <b>Рисование «Мой любимый сказочный герой»</b>   | Продолжать формировать умение передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр. 90 |  |  |
| 2.              | <b>Ручной труд. «Лесные жители»<br/>Коллективная работа<br/>Поделка из природного материала и пластилина</b> | Формировать умение работать коллективно, закреплять умения работы с природным материалом, воспитывать аккуратность, усидчивость.  | Интернет-ресурсы   |  |  |
| 3.              | <b>Рисование по замыслу</b>  | Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.89  |  |  |
| <b>3 неделя</b> |  |   |  |  |  |



|                 |   |  |   |  |  |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| 1.              | <b>Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)</b> | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. стр.93) |  |  |
| 2.              | <b>Лепка «Доктор Айболит и его друзья»</b>                              | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. стр.97  |  |  |
| 3.              | <b>Рисование по замыслу</b>   | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. стр.97  |  |  |
| <b>4 неделя</b> |   |  |   |  |  |
| 1.              | <b>Рисование «Субботник»</b>  | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. стр. 94 |  |  |
| 2.              | <b>Аппликация. По замыслу.</b>  | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. стр. 87 |  |  |
| 3.              | <b>Рисование «Весна»</b>  | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. стр.99  |  |  |
| <b>МАЙ</b>      |   |  |   |  |  |
| <b>1 неделя</b> |   |  |   |  |  |
| 1.              | <b>Рисование «Первомайский праздник в</b>                               | Развивать умение передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами),   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:  |  |  |

|                 |  |   |  |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|--|
|                 | городе<br>(поселке)                        | работать всей кистью и ее концом.   | Подготовительная<br>к школе группа.<br>стр.97  |  |  |
| 2.              | Ручной труд.<br>Еж.                        | Продолжать учить работать с природным материалом (семена подсолнуха), украшать поделку дополнительными деталями из соленого теста.  | Интернет-ресурсы   |  |  |
| 3.              | Рисование<br>«Цветущий сад»                | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.98  |  |  |
| <b>2 неделя</b> |  |   |  |  |  |
| 1.              | Рисование по замыслу                       | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.98  |  |  |
| 2.              | Аппликация<br>«Цветы в вазе»<br>(с натуры) | Формировать умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.98  |  |  |
| 3.              | Рисование по замыслу                       | Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.98  |  |  |
| <b>3 неделя</b> |  |   |  |  |  |
| 1.              | Рисование<br>«Круглый год»                 | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.101 |  |  |
| 2.              | Лепка<br>«Черепашка»                       | Формировать умение лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.99  |  |  |

|                 |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| 3.              | <b>Рисование по замыслу</b>                                      | Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.99  |  |  |
| <b>4 неделя</b> |  |  |  |  |  |
| 1.              | <b>Рисование «Родная страна» (по замыслу)</b>                    | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр.102 |  |  |
| 2.              | <b>Ручной труд. «Солнышко» (поделка из ниток — ручной труд).</b> | Упражнять в приеме кругового ткачества. Развивать умение вырезать из картона круг, закреплять нить. Развивать внимание при работе нитью (ныряет в круг, движется по кругу). Закреплять правила техники безопасности в работе с ножницами, нитью.   | Интернет-ресурсы   |  |  |
| 3.              | <b>Рисование «Лето» (по замыслу)</b>                             | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду:<br>Подготовительная к школе группа.<br>стр     |  |  |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ”

### Перспективное планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

| Месяц           | Неделя | Тема   | Цель  |
|-----------------|--------|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1.     | «Поход за город. Правила поведения на природе» | Закрепить правила поведения на природе, укреплять физические качества.                  |
|                 | 2.     | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»   | Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма |
|                 | 3.     | «Лечебные деревья»                             | Закреплять знания детей с лечебными свойствами некоторых деревьев.                      |
|                 | 4.     | «Какие бывают грибы»                           | Вспомнить с детьми классификацию грибов и влияние их на здоровье человека.              |

|                |    |   |  |
|----------------|----|---|--|
| <b>Октябрь</b> | 1. | «Части тела и их функциональное значение»                                   | Совершенствовать знания детей о частях тела и его функциональном значении.   |
|                | 2. | «Порезы, ссадины, царапины»   | Учить оказывать медицинскую помощь при порезах и ссадинах.   |
|                | 3. | «Мышцы, кости и суставы»  | Познакомить детей со скелетом и его назначении в теле человека   |
|                | 4. | «Растяжения и переломы»   | Формирование практических навыков при растяжениях и переломах.   |
| <b>Ноябрь</b>  | 1. | «Органы чувств»   | Закрепить знания детей о значении органов чувств для жизни и здоровья человека.  |
|                | 2. | «Чтобы глаза хорошо видели»   | Закрепить полученные знания об органах зрения путем составления рекомендаций по охране зрения  |
|                | 3. | «Здоровый зуб – здоровью люб»   | Дать детям представление о языке, его функциональном назначении, учить делать выводы о необходимости языка для определения вкуса и пережевывания пищи. |
|                | 4. | «Наши легкие»   | Продолжать знакомство с дыхательной системой своего организма, закрепить приемы правильного дыхания.   |
| <b>Декабрь</b> | 1. | «И о коже надо заботиться»  | Дать понятие детям о коже и ее роли в нашем организме, научить правильному уходу за кожей.   |
|                | 2. | «Одежда в зимний период»  | Продолжить знакомство со свойствами одежды в разные сезоны.  |
|                | 3. | «Грипп. Как уберечь себя от гриппа»   | Формировать у детей навыки безопасного поведения при ОРЗ и ОРВИ  |
|                | 4. | «Как уберечь себя от неприятностей в новогодние дни»                        | Закрепить технику безопасного поведения, когда в доме находится елка   |
| <b>Январь</b>  | 1. | «Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения»               | Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом   |
|                | 2. | «Зимние виды спорта и техника безопасности при занятиях этим видом спорта». | Познакомить детей с различными видами зимнего спорта, вызвать интерес к занятиям спортом.  |
|                | 3. | «Как вести себя во время болезни»   | Познакомить детей с правилами безопасности во время гололеда   |
|                | 4. | «Если хочешь быть здоров - закаляйся»                                       | Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека   |
| <b>Февраль</b> | 1. | «Зачем человеку еда»  | Совершенствовать знания детей о роли питания в жизни и здоровье человека.  |

|               |    |   |   |
|---------------|----|---|---|
|               | 2. | «Если случилась беда»                               | Формировать технику безопасного поведения, умение оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях                      |
|               | 3  | «Первая помощь при обморожении.                     | Учить оказывать первую медицинскую помощь при обморожении.  |
|               | 4. | «Что нужно знать о лекарствах»                      | Совершенствуем знания детей о вреде и пользе лекарств для здоровья человека.  |
| <b>Март</b>   | 1. | «Полезные продукты»                                 | Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктах.              |
|               | 2. | «Приготовление витаминного салата»                  | Научить детей приготавливать витаминный салат. Совершенствовать навыки культурного поведения за столом.                           |
|               | 3. | «Зачем человеку сердце»                             | Закрепить представление детей о значении сердца в организме человека и об условиях сохранения здорового сердца.                   |
|               | 4. | «Кровеносная система»                               | Совершенствовать знания детей о кровеносной системе нашего организма, показать как останавливать кровотечение.                    |
| <b>Апрель</b> | 1. | «Путешествие пищи»                                  | Развить у детей о работе главного органа пищеварения (желудок, пищевод, кишечник)   |
|               | 2. | «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» | Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни.                                  |
|               | 3. | «Движение – это жизнь. Спортивные игры»             | Формировать представление об активном отдыхе.   |
|               | 4. | «Шалости с огнем»                                   | Закрепить знания детей о стихии огня и правилами безопасности при пожаре; дать представление об опасностях для здоровья человека. |
| <b>Май</b>    | 1. | «Укусы насекомых»                                   | Учить детей заботиться о своем организме при укусе насекомых.   |
|               | 2. | «О лечении травами. Экскурсия на луг»               | Продолжать знакомство с лечебными травами родного края, учить бережному отношению к окружающей природе.                           |
|               | 3. | «Правила поведения на воде»                         | Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.   |
|               | 4. | «Диагностическое занятие по ЗОЖ»                    | Выявление объема знаний и практических умений при охране своего здоровья  |

## Перспективное планирование по формированию культурно-гигиенических навыков

| Режимные процессы                                      | Содержание навыков   | Методические приёмы   |
|--|--|---|
| <b>Сентябрь</b>  |  |   |
| Питание  | Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.  | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».   |
| Одевание-раздевание                                    | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».                                   |
| Умывание   | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.  | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».  |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать.  | Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».   |
| <b>Октябрь</b>   |  |   |
| Питание  | Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  | Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».   |
| Одевание-раздевание.                                   | Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.                            | Беседа «Каждой вещи своё место».  |
| Умывание   | Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  | Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».                                   |
| Заправка кровати                                       | Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.   | Чтение С. Михалков «Я сам».   |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |
| Питание  | Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.  | Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом».               |
| Одевание-раздевание                                    | Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.   | Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». |
| Умывание   | Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.   | Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).   |
| Заправка кровати                                       | Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.   | Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».                                 |
| <b>Декабрь</b>   |  |   |
|  | Закреплять умение есть второе блюдо, держа   | Беседа «Как правильно есть  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Питание  | нож в правой , а вилку в левой руке.  | второе блюдо».  |
| Одевание –раздевание                                   | Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.  | Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».   |
| Умывание   | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.  | Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумахая».   |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь   | Беседа «Как заботиться о своей одежде».   |
| <b>Январь</b>  |   |   |
| Питание  | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.   | Беседа «Культура поведения во время еды».   |
| Одевание-раздевание                                    | Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.   | Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды».                               |
| Умывание   | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.   | Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумахая».                  |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати  | Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь.<br>Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы.<br>Принимать участие в смене постельного белья.                       | Чтение Д.Крупской «Чистота».  |
| <b>Февраль</b>   |   |   |
| Питание  | Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.   | Игра –соревнование «А я умею...».   |
| Одевание-раздевание                                    | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу   | Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».                                      |
| Умывание   | Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.  | Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать , чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстлать простыню. | Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».       |
| <b>Март</b>  |   |   |
| Питание  | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.  | Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».  |
| Одевание-раздевание                                    | Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь  | Чтение М. Зощенко «Глупая история».   |
| Умывание   | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.  | Беседа «Микробы – наши враги».  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать привычку следить за своим внешним видом.<br>Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.  | Беседа «Чистота – залог здоровья».  |
| <b>Апрель</b>  |  |   |
| Питание  | Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.   | Беседа «Культура еды – ответственное дело».   |
| Одевание-раздевание                                    | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.   | Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»   |
| Умывание   | Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.  | Чтение Е. Винокуров «Купание детей».  |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати  | Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.<br>Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.           | Дидактическое упражнение «Помогаю товарищу».  |
| <b>Май</b>   |  |   |
| Питание  | Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.   | Дидактическое упражнение «За столом едим культурно».                                      |
| Одевание-раздевание                                    | Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.   | Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок».  |
| Умывание   | Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости  | Беседа «Чистые руки – здоровые дети».   |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.<br>Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник. | Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья.<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». |

## Перспективное планирование занятий по физической культуре.

УМК:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.

**СЕНТЯБРЬ**



| <b>Неделя</b>         | <b>1 неделя<br/>(1-2*ООД)</b>   | <b>2 неделя<br/>(4-5*ООД)</b>   | <b>3 неделя<br/>(7-8*ООД)</b>  | <b>4 неделя<br/>(10-11*ООД)</b>   |
|-----------------------|---|---|--|---|
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.       | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. |
| <b>Неделя</b>         | <b>1 неделя<br/>(3**ООД)</b>  | <b>2 неделя<br/>(6**ООД)</b>  | <b>3 неделя<br/>(9**ООД)</b>   | <b>4 неделя<br/>(12**ООД)</b>   |
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.             | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.   | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>        |   |   |  |   |
| <b>Неделя</b>         | <b>1 неделя<br/>(13-14*ООД)</b>   | <b>2 неделя<br/>(16-17*ООД)</b>   | <b>3 неделя<br/>(19-20*ООД)</b>  | <b>4 неделя<br/>(22-23*ООД)</b>   |
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом  | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на етвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.                |
| <b>Неделя</b>         | <b>1 неделя (15**ООД)</b>   | <b>2 неделя<br/>(18**ООД)</b>   | <b>3 неделя<br/>(21**ООД)</b>  | <b>4 неделя<br/>(24**ООД)</b>   |

|                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. |
|-----------------------|---|---|---|---|

**НОЯБРЬ**

| <b>Неделя</b>         | <b>1 неделя<br/>(25-26*ООД)</b>  | <b>2 неделя<br/>(28-29*ООД)</b>   | <b>3 неделя<br/>(31-32*ООД)</b>   | <b>4 неделя<br/>(34-35*ООД)</b>  |
|-----------------------|--|---|---|--|
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. |

| <b>Неделя</b> | <b>1 неделя (27**ООД)</b> | <b>2 неделя<br/>(30**ООД)</b> | <b>3 неделя<br/>(33**ООД)</b> | <b>4 неделя<br/>(36**ООД)</b> |
|---------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|---------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

|                       |   |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|---|
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. |
|-----------------------|---|--|--|---|

**ДЕКАБРЬ**

| <b>Неделя</b> | <b>1 неделя<br/>(37-38*ООД)</b> | <b>2 неделя<br/>(40-41*ООД)</b> | <b>3 неделя<br/>(43-44*ООД)</b> | <b>4 неделя<br/>(43-47*ООД)</b> |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|---------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|

|                       |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.             |
| <b>УЛИЦА</b>          | <b>1 неделя<br/>(39**ООД)</b>   | <b>2 неделя<br/>(42**ООД)</b>   | <b>3 неделя<br/>(45**ООД)</b>   | <b>4 неделя<br/>(48**ООД)</b>   |
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Повторить ходьбу в колонне по одному" с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.               | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.                      | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.                   | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега, в скольжении; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. |
| <b>ЯНВАРЬ</b>         |   |   |   |   |
| <b>Неделя</b>         | <b>1 неделя<br/>(49-50*ООД)</b>   | <b>2 неделя<br/>(52-53*ООД)</b>   | <b>3 неделя<br/>(55-56*ООД)</b>   | <b>4 неделя<br/>(58-59*ООД)</b>   |
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.                   | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.                               | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.                           | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.                |
| <b>Неделя</b>         | <b>1 неделя<br/>(51**ООД)</b>   | <b>2 неделя<br/>(54**ООД)</b>   | <b>3 неделя<br/>(57**ООД)</b>   | <b>4 неделя<br/>(60**ООД)</b>   |

|                       |   |  |   |  |
|-----------------------|---|--|---|--|
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; повторить подвижную игру «Два Мороза». | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; повторить бег с переменной направленности. | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке, катании друг друга на санках; разучить игру «По местам!». Повторить игру «Бездомный заяц». |
|-----------------------|---|--|---|--|

**ФЕВРАЛЬ**

| <b>Неделя</b>         | <b>1 неделя<br/>(61-62*ООД)</b>  | <b>2 неделя<br/>(64-65*ООД)</b>   | <b>3 неделя<br/>(67-68*ООД)</b>   | <b>4 неделя<br/>(70-71*ООД)</b>   |
|-----------------------|--|---|---|---|
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить подлезание в обруч (или под дугу). | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазанье на гимнаст. стенку; повторить упражнения на равновесие при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |

| <b>Неделя</b> | <b>1 неделя<br/>(63**ООД)</b> | <b>2 неделя<br/>(66**ООД)</b> | <b>3 неделя<br/>(69**ООД)</b> | <b>4 неделя<br/>(72**ООД)</b> |
|---------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|---------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

|                       |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. |
|-----------------------|--|---|---|---|

**МАРТ**

| <b>Неделя</b> | <b>1 неделя<br/>(73-74*ООД)</b> | <b>2 неделя<br/>(76-77*ООД)</b> | <b>3 неделя<br/>(79-80*ООД)</b> | <b>4 неделя<br/>(81-83*ООД)</b> |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|---------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|

|                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.        | Повторить ходьбу с выполнением заданий: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжки. |
| <b>Неделя</b>         | <b>1 неделя (75**ООД)</b>  | <b>2 неделя (78**ООД)</b>  | <b>3 неделя (81**ООД)</b>  | <b>4 неделя (84**ООД)</b>  |
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.   | Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.  | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.  | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>         |  |  |  |  |
| <b>Неделя</b>         | <b>1 неделя (85-86*ООД)</b>  | <b>2 неделя (88-89*ООД)</b>  | <b>3 неделя (91-92*ООД)</b>  | <b>4 неделя (94-95*ООД)</b>  |
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.  | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.       | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, равновесии.   | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.  |
|                       | <b>1 неделя (87**ООД)</b>  | <b>2 неделя (90**ООД)</b>  | <b>3 неделя (93**ООД)</b>  | <b>4 неделя (96**ООД)</b>  |
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.   | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.  | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.  | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.   |
| <b>МАЙ</b>            |  |  |  |  |
|                       | <b>1 неделя (97-98*ООД)</b>  | <b>2 неделя (99-100*ООД)</b>   | <b>3 неделя (102-103*ООД)</b>  | <b>4 неделя (105-106*ООД)</b>  |
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в  | Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в   | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую                             |

|                       |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|
|                       | бросании малого мяча о стенку.  |   | равновесии.   | стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. |
| <b>Неделя</b>         | <b>1 неделя<br/>(99**ООД)</b>   | <b>2 неделя<br/>(101**ООД)</b>  | <b>3 неделя<br/>(104**ООД)</b>  | <b>4 неделя<br/>(107**ООД)</b>   |
| <b>Задачи<br/>ООД</b> | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе бега в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.        |

**Часть Программы, разработанная с учетом национального регионального компонента.**

**Подготовительная группа.  
(от 6 до 7 лет)**

**Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.  
Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия).

| <b>Содержание направлений с учетом этнокультурного – регионального компонента (ЭРК)</b> |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| 1   | Социально-коммуникативное развитие | <p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p> |
| 2   | Познавательное развитие            | <p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах</p>   |

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
|   |                                     | <p>России и Татарстана(флаг, герб, гимн)<br/> Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.<br/> Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (памятник Г.Тукая, М. Джалиля, НКНХ, НШЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).<br/> Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе.<br/> Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.<br/> Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p>  |
| 3 | Речевое развитие                    | <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.<br/> Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.<br/> Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>   |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.<br/> Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).<br/> Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского).<br/> Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p> |
| 5 | Физическая культура                 | <p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p>  |



**Комплексно-тематическое планирование  
в подготовительной группе.**

| Месяц                          | Физическое развитие   | Социально-личностное развитие   | Познавательное развитие  | Речевое развитие (чтение художественной литературы)   | Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)   |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| <b>Высокая Гора, Татарстан</b> |   |   |  |   |   |
| сентябрь - апрель              | <p><b>Игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Угадай и догони»</li> <li>- «Снятие шапки»</li> <li>- «Нас было двенадцать девочек»</li> <li>- «Хромая лиса»</li> <li>- «Тимербай»</li> <li>- «Серый волк»</li> <li>(Соры бүре)</li> <li>- «Продаем горшки»</li> <li>(Чүлмәк сатыш)</li> <li>- «Скок-перескок»</li> <li>(Күчтем-күч)</li> <li>- «Займи место»</li> <li>(Буш урын)</li> <li>- «Жмурки»</li> <li>(Күзбәйләу)</li> </ul> | <p><b>Беседы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Почему мы не говорим на родном языке»</li> <li>- Экскурсия в музей</li> <li>- Знакомство с природными богатствами РТ</li> <li>- Ознакомление с реками РТ Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая</li> <li>- «Путешествие в прошлое одежды»</li> </ul> | <p><b>Беседы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Страны дружбы»</li> <li>- «Наш детский сад – большая семья»</li> <li>- «Народная культура и традиции»</li> <li>- «Что отличает город от деревни»</li> <li>- «Пословицы и поговорки»</li> </ul> | <p>Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p><b>Песенки, потешки, заклички.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Загляни к нам солнышко», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина</li> <li>- «Нардуган, мой Нардуган...» пер.Э. Каюмовой</li> <li>- «Мы косили, молотили..» (считалка) пер. В.Бояринова</li> <li>- «Пальчики» пер. Р.Ягафарова</li> </ul> <p><b>Сказки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «О кривой березе пер. Г.Шариповой - «Гульчечек», пер. Р. Кожевниковой</li> <li>- «Луна и солнце» пер. И.Миннеханова</li> </ul> <p><b>Литературные сказки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «шурале» (отрывок) Г.Тукай, пер. Р.Бухараева</li> <li>- «Скупая собака» (басня) К.Насыри, пер. Л.Сахаповой</li> <li>- «Родник» пер. Н.Бурсаковой</li> <li>- «Сын-Журавль» пер Э.Умерова</li> </ul> <p><b>Поэзия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Осень пришла» М. Джалиль, пер. Ю.Кушака</li> <li>- «Сады» Р. Корбан, пер. С. Махотина</li> <li>- «Мы с Волги, из Казани» С.Хаким, пер.</li> </ul> | <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Знакомство с народными музыкальными инструментами - гармонь, курай, кубыз, домбра</b></p> <p><b>Слушание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственный гимн РФ муз. А.Александрова, сл. С.Михалкова</li> <li>- «Марш Татарстана» муз. Х.Валиуллина</li> <li>- «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы») муз. Р.Яхина</li> <li>- «Утренняя заря» муз. С.Садыковой</li> </ul> <p><b>Пение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Осенняя пора» муз. Л.Хисматуллиной, сл. К.Наджми</li> <li>- «Веселое детство» муз. И.Шамсутдинова, сл. Г.Латыпа</li> <li>- «Сабантуй» муз. Г.Шакировой, сл. Р.Валеевой</li> <li>- «Песня дружбы» муз. А.Гарифуллиной, сл. Ф.Сафина</li> <li>- Разучивание песни «Көз» Г. Гараева</li> </ul> <p><b>Музыкальные игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Будем дружить» татарская народная мелодия</li> <li>- «Кошка и мышка» муз. Л.Шигабетдиновой</li> </ul> |

|                               |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
|                               | <p>- Лисички и курочки» (Төлке һәм тавыклар)</p> <p>- «Мяч по кругу» (Төенчек)</p> <p>- «Спутанные кони» (Тышаулылар)</p> |   |   | <p>Р. Морана</p> <p>- «Картошка» Р.Маннан</p> <p>- «Единственная» Ф. Яруллин, пер. Р. Кожевниковой</p> <p>- «Если будет хлеб» Р. Миннуллин, пер. С. Малышева</p> <p>- «Добрый зайчишка» Р. Мингалим, пер. В.Баширова</p> <p>- «Приезжайте в гости» Р. Миннуллин, пер. С. Малышева</p> <p>- «Считать умею» З. Нури пер, Блантера</p> <p>- «Родной язык» Г.Тукай</p> <p><b>Проза.</b></p> <p>- «Воспитанный ребенок» (отрывок) Р. Фахреддин, пер. Р. Ахмета</p> <p>- «Куда бегут лекари?» В. Монасыпов</p> <p>- «Кому надо, а кому не надо» А.Алиш, пер. Н.Каримовой</p> <p>- «Птица Фарида» М. М. Хасанов, пер. М. Зарецкого</p> <p>- «Тихие улицы» А. Хасанов</p> <p><b>Для заучивания наизусть</b></p> <p>- «Зима» Ж. Тарджеманов, пер. М. Ивенсен</p> <p>- «Прощание с детским садом», Р. Миннуллин, пер. Э. Блиновой</p> <p>- «Забавный ученик» Г.Тукай, пер. Р.Морана</p> | <p>- «Уголуи» муз. З.Хабибуллина</p> <p>- «Золотой петух» муз. Р.Еникеева</p> <p><b><u>ИЗО деятельность.</u></b></p> <p><b>Лепка.</b></p> <p>- «Машина Камаз»</p> <p>- «Өчпочмак»</p> <p><b>Апликация.</b></p> <p>- «Мой город»,</p> <p>- «Кукла в национальной одежде»</p> <p>- «Украсим фартук»</p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>- «Улица на которой я живу»</p> <p>- «Украсим скатерть»</p> <p><b>Праздник.</b></p> <p>- «Сәмбелә»</p> <p>- «Нәүрүз»</p> <p>- «Карга боткасы»</p> |
| <b>Россия</b>                 |   |   |   |   |   |
| <p>ноябрь</p> <p>- апрель</p> | <p><b>Игры.</b></p> <p>- «Пустое место»</p> <p>- «Третий лишний»</p> <p>- «Золотые ворота»</p>                            | <p><b>Беседы.</b></p> <p>- «Почему на пасху красят яйца?»</p> <p>- «Почему русские люди пекут блины?»</p> | <p><b>Беседы.</b></p> <p>- «О профессиях»</p> <p>- «Семья – глазами ребенка»</p> <p>- «За что Родину»</p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p><b>Песенки, потешки, заклички.</b></p> <p>- «Зима пришла...»</p> <p>- «Коляда, коляда, ты подай пирога...» - «Где кисель — тут и сел»</p> <p><b>Сказки.</b></p> <p>- «Волк и лиса», обр. И. Соколова-</p>  | <p><b><u>Музыка.</u></b></p> <p><b>Слушание.</b></p> <p>- «Осень» муз. Ан. Александрова, сл. М.Пожаровой</p> <p>- «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди</p> <p>- «Песня жаворонка» муз. П.</p>   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>- «Совушка»<br/>- «Горелки»<br/>- «Котел»<br/>- «Я знаю...»<br/>- «Два Мороза»<br/>- «Свечи»<br/>- «Классы»<br/>- «Горелки»<br/>- «Коршун и наседка»<br/>- «Лягушки и цапля»</p> | <p>- Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее</p> | <p>любить?»<br/>- «Моя Родина – Россия»<br/>- «Березка – символ России»<br/>- «Символ России – матрешка»<br/>- «Глобус»</p> <p><b>Дидактическая игра.</b><br/>- «Так бывает или нет?»<br/>- «Какое время года?»<br/>- «Где живет?»<br/>- «Из чего сделано?»<br/>- «Найди друзей»<br/>- «На что похоже?»</p> | <p>Микитова<br/>«Добрыня 285 и Змей», пересказ Н. Колпаковой<br/>- «Снегурочка» (по народным сюжетам)<br/>- «Сынко-Филипко» пересказ Е. Поленовой<br/>- «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» обр. К. Ушинского</p> <p><b>Поэзия.</b><br/>- «Жаворонок» (в сокр.) В. Жуковский<br/>- «Весенние воды»<br/>Ф. Тютчев<br/>- «Про зайца»<br/>Н. Рубцов<br/>- «Считалки, скороговорки» Г. Сапгир.</p> <p><b>Проза.</b><br/>- «Слон» А. Куприн<br/>- «Великие путешественники» М. Зощенко<br/>- «Белка» (в сокр.)<br/>К. Коровин<br/>- «Как ворона на крыше заблудилась»;<br/>Е. Носов<br/>- «На танцах» С. Романовский</p> <p><b>Литературные сказки.</b><br/>- «Хлебный голос», «Гуси-лебеди» А. Ремизов<br/>- «Старик-годовик» В. Даль<br/>- «Конек Горбунок» П. Ершов<br/>- «Слепая лошадь» К. Ушинский<br/>- «Лекарство от послушности» К. Драгунская<br/>- «Соль земли» И. Соколов-Микитов</p> <p><b>Для заучивания наизусть.</b><br/>- «Ты лети к нам, скворушка...» В. Орлов<br/>- «Уж небо осенью дышало...» (из</p> | <p>Чайковского<br/>- «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди</p> <p><b>Пение.</b><br/>- «Листопад» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко<br/>- «Моя Россия» муз. Г. Струве<br/>- «К нам приходит Новый год» муз. В. Герчик, сл. З. Петровой<br/>- «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова</p> <p><b>Музыкальные игры.</b><br/>- «Плетень» рус. нар. мелодия<br/>- «Сеяли девушки» обр. И. Кишко<br/>- «Как на тоненький ледок» рус. нар. песня<br/>- «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова</p> <p><b><u>ИЗО деятельность</u></b></p> <p><b>Лепка.</b><br/>- «Дымковская лошадка»<br/>- «Мишка (по Богородской игрушке)</p> <p><b>Аппликация.</b><br/>- «Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»)<br/>- коллективная работа «Хоровод матрешек»</p> <p><b>Рисование.</b><br/>- «Хохломские узоры»<br/>- «Гжельские узоры»</p> <p><b>Праздники.</b><br/>- «Пришла Коляда - отворяй ворота»<br/>- «Масленица»</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|                     |  |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|--|---|
|                     |  |  |  | <p>«Евгения Онегина») А. Пушкин<br/>         - «Про зайца» Н. Рубцов<br/>         - «Зима» И. Суриков<br/>         - «Подснежник» П. Соловьева<br/>         - «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя) Ф. Тютчев<br/>         - «Береза» С. Есенин<br/>         - «Таёт месяц молодой...» С. Маршак</p> |   |
| <b>Башкортостан</b> |  |  |  |  |   |
| декабрь             | <p><b>Игры.</b><br/>         - «Медный пень» (Бакырбукэн)<br/>         - «Палка-кидалка» (Сойоштаяк)<br/>         - «Стрелок» (Уксы)</p> | <p><b>Беседы.</b><br/>         - «Чем славится Башкортостан»<br/>         - «Национальные блюда башкирского народа»<br/>         - «Древняя форма пчеловодства – «бортничество»»</p> | <p><b>Беседа.</b><br/>         - «Республика Башкортостан»</p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b><br/> <b>Сказки.</b><br/>         - «Ленивая девочка» - «Сказка о курае»<br/>         - «Башкирский праздник» переводы Р. Шафикова<br/> <b>Поэзия.</b><br/>         - «День победы» А. Игебаев<br/>         - «Праздничные дары» Ф. Рахимгулова</p>               | <p><b>Музыка.</b><br/> <b>Ознакомление с музыкальным инструментом -Кубыз.</b><br/><br/> <b>Песенки, потешки, считалки.</b><br/>         - «Чудесная камышинка». Пересказ Л.Кузьмина<br/>         - «Голоса». Пересказ Л.Кузьмина<br/>         - «Пальчики». Пересказ Л.Кузьмина<br/>         - «Двенадцать девчонок». Пересказ Л.Кузьмина.<br/> <b>Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира»</b><br/> <b>Музыкальные игры.</b><br/>         - «Не опаздай» башкирская народная мелодия, муз. Р.Касимова<br/> <b>ИЗО деятельность</b><br/> <b>Лепка.</b><br/>         - «Мишка с бочонком меда»<br/> <b>Апликация.</b><br/>         - «Ичиги для джигита»<br/> <b>Рисование.</b><br/>         - «Роскошный кафтан (жилет)»<br/><br/> <b>Праздники.</b><br/>         - «Каргатуй»</p> |

| <b>Чувашия</b>  |   |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|---|--|--|
| январь          | <b>Игры.</b><br>- «Бои петухов»<br>- «Воробьи и кошка»<br>- «Гуси-лебеди»<br>- «Иголлка, нитка, узелок»<br>- «Выйдем, девочки, играть»<br>- «Волк и заяц?»<br>- «Икс»<br>- «Шарманка» | <b>Беседы.</b><br>- «Традиции и культура чувашского народа»<br>- «Столица Чувашии – город Чебоксар»   | <b>Презентация</b><br>- «Экскурсия по Чувашии»                | <b>Чтение художественной литературы:</b><br><b>Сказки.</b><br>- «Девушка на луне». Перевод С. Шуртакова<br>- «Почему сосна и ель вечно зеленая», пер. С. Шуртакова<br><b>Поэзия.</b><br>- «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина   | <b>Музыка.</b><br>Ознакомление с музыкальными инструментами -Волынка (скрипка).<br><b>Слушание</b> чувашской народной мелодии.<br><b>Песенка.</b><br>- «Засыпай сынок» обработка Л.Яхнина<br><br><b>ИЗО деятельность</b><br><b>Лепка.</b><br>- Сказочные герои<br><b>Аппликация.</b><br>- Украшение головной повязки – сурпан<br><b>Рисование.</b><br>- «Украшение пояса» завитками<br><br><b>Праздники.</b><br>- «Раштав» (Рождество) |
| <b>Удмуртия</b> |   |   |   |  |  |
| февраль         | <b>Игры.</b><br>- «Удмурские горелки»<br>- «Роняя полено»<br>- «Поляна – жердь»<br>- «Жаворонок»<br>- «Баня»  | <b>Беседы.</b><br>- «Что такое народное искусство»<br>- «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей»<br>- Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского<br>- Беседа о | <b>Беседы.</b><br>- «Столица Удмуртии – Ижевск» (презентация) | <b>Чтение художественной литературы:</b><br><b>Сказки.</b><br>- «Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова<br>- «Красавица береза» пересказ М. Булатова<br>- «Петух и курица»<br>- «Заным-Койдым»<br>- «Котофей Иванович»<br><b>Проза.</b><br>- «Я удмурт», «Друзья и хлеб» В. Ванюшев<br>- «Наши сосны» Ф. Васильев<br>- «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. | <b>Музыка.</b><br><b>Ознакомление с музыкальным инструментом</b> -скрипка, ложки.<br><b>Песенки, потешки, считалки.</b><br>- «Шанежка»<br>- «Дождик»<br>- «Гуля- голубок»<br>- «Считалка с яблоком»<br><b>Музыкальные игры.</b><br>- «Игра парами»<br><b>ИЗО деятельность</b><br><b>Лепка.</b><br>- «Удмуртская посуда»  |

|  |   |  |  |          |   |
|--|---|--|--|----------|---|
|  | «Водяной»<br>- «Слепой баран»<br>- «Маша и Яша»<br>- «Горячие табани» | создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе-оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове |  | Кузьмина | <b>Апликация.</b><br>- «Украшение удмуртского платка-айшон»<br><b>Рисование.</b><br>- Рисование кота по сказке «Котофей Иванович»<br>- украшение головной косынки удмуртским орнаментом<br><br><b>Праздники.</b><br>- «Толсур» (зимний праздник)<br>- «Бадзымнунал» (Пасха) |
|--|---|--|--|----------|---|

### Мордовия

|      |  |   |  |   |   |
|------|--|---|--|---|---|
| март | <b>Игры.</b><br>- «Мяч об узкую стенку»<br>- «Шлыган»<br>- «Клек»<br>- «Слепая старуха» - «Сова»<br>- «Паук и мухи»<br>- «За капустой»<br>- «В камушки» (Кевнянса)<br>- «В ворона» | <b>Беседы.</b><br>- «Духовная культура Мордовского народа»<br>- «Заповедник имени П.Г. Смидовича, где находится уникальный в Республике, музей фауны» | <b>Беседы.</b><br>- «Столица Мордовии – Саранск» (презентация) | <b>Чтение художественной литературы:</b><br><b>Сказки.</b><br>- «Как собака друга искала»<br>- «Благородный медведь, обработка Э. Померанцева»<br>- «Два купеческих сына»<br>- «Жатва зимой»<br><b>Поэзия.</b><br>- «Родной мой край» Н. Эркай<br>- «В России среди березовых просторов» А.Норкин | <b>Музыка.</b><br><b>Ознакомление с музыкальным инструментом</b> -свирель - «нуди», скрипка - «каръеве» <b>Песенка.</b><br>- «Лесные утки». Обработка Н.Колпака<br><br><b>ИЗО деятельность.</b><br><b>Лепка.</b><br>- Знакомство с посудой мордовских мастеров<br><b>Апликация.</b><br>- «Праздничный фартук»<br><b>Рисование.</b><br>- «Нарядный нагрудник»<br><b>Праздник.</b><br>- «Мэрцишор» (праздник прихода весны) |
|------|--|---|--|---|---|

### Марий Эл

|        |                        |                               |                              |  |   |
|--------|------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|---|
| апрель | <b>Игры.</b><br>- «Бой | <b>Беседы.</b><br>- «Народная | <b>Беседы.</b><br>- «Столица | <b>Чтение художественной литературы:</b><br><b>Сказки.</b> | <b>Музыка.</b><br><b>Ознакомление с музыкальным</b> |
|--------|------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|---|

|                            |  |  |  |  |   |
|----------------------------|--|--|--|--|---|
|                            | петухов»<br>- «Кольшки»<br>- «Катание мяча»<br>- «Барабанны е палочки»<br>- «Золотые ворота» | песня – живой свидетель народного быта»<br>- «Марийский заповедник «Большая Кокшага» | Марий Эл – Йошкор-Ола» (презентация)                         | - «Гусли само дуды»<br>- «Ученый медведь»<br>- «Леший и мужик» (марийские народные сказки)<br><b>Проза.</b><br>- «Пуговица» Н. Майн<br><b>Литературные сказки.</b><br>- «Лиса, сова и сорока». Пересказ А. Елагиной<br>- «Мальчик- богатырь». Пересказ М. Булатова | <b>инструментом</b> - гусли («карш»), волынка («шювыр»)<br><b>Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки.</b><br>- «Колыбельная» перевод С. Поделкова<br>- «Наше поле» перевод С. Поделкова<br><b>Музыкальная игра.</b><br>- «Кукушка»<br>- «Уступи свое место»<br><b>ИЗО деятельность.</b><br><b>Апликация.</b><br>- «Кружка для эран»<br><b>Рисование.</b><br>- «Национальный передник – Ончылсакыш»<br><br><b>Праздник.</b><br>-«Пеледышпайрым» (Праздник цветов) |
| <b>Республики Поволжья</b> |  |  |  |  |   |
| май                        | <b>Развлечени е.</b><br>- «Мы любим играть»  | <b>Беседа.</b><br>«Край мой - Татарстан»   | <b>Беседа.</b><br>- Традиции народов Поволжья» (презентация) | <b>Литературная викторина.</b><br>- «Путешествие по знакомым произведениям»  | <b>ИЗО деятельность.</b><br><b>Лепка.</b><br>- «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья)<br><b>Апликация-рисование.</b><br>- «Магазин народных промыслов» (коллективная работа)<br><br><b>Праздник.</b><br>- «Все народы в гости к нам»  |

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ “Красносельский детский сад “Тургай” составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ “Красносельский детский сад “Тургай”.

| <b>Модуль “Ключевые общесадиковские дела”</b>         |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ |  |  |  |   |
| <b>Календарный период</b>                             | <b>Возрастные группы</b>   |  |  |   |
|   | <b>Младшая группа</b>  | <b>Средняя группа</b>                                      | <b>Старшая группа</b>                                      | <b>Подготовительная группа</b>  |
| <b>Сентябрь</b>                                       | Развлечение “Наш любимый детский сад”  | Развлечение “Наш любимый детский сад”                      | Праздник “День Знаний”                                     | Праздник “День Знаний”  |
|   | “День солидарности в борьбе с терроризмом” общесадиковское мероприятие<br>Неделя безопасности (ПББ, пожарная безопасность) |  |  |   |
| <b>Октябрь</b>  | Общесадиковское развлечение “Здравствуй, Осень!”   |  |  |   |
| <b>Ноябрь</b>   | “Для любимой мамочки!”- поздравление для мам группы  | Праздник, посвященный Дню Матери- “ Мама-нет дороже слова” | Праздник, посвященный Дню Матери- “ Мама-нет дороже слова” | Праздник “День народного единства”<br>Праздник, посвященный Дню Матери- “ Самый близкий и родной человек-МАМА!” |
|   | “День рождения Деда Мороза!”- общесадиковское мероприятие  |  |  |   |
| <b>Декабрь</b>  | Участие в акциях по защите елей от вырубki   |  |  |   |
|   | Утренники “Здравствуй, Новый год!” проводятся в каждой возрастной группе   |  |  |   |
| <b>Январь</b>   | Развлечение “Прощание с елочкой!” проводится в каждой возрастной группе  |  |  |   |
|   | “С днем рождения, детский сад!”- общесадиковское мероприятие   |  |  |   |
|   | “Осторожно, гололед!”-неделя безопасности “- общесадиковское мероприятие   |  |  |   |
|   |  |  | Тематическое занятие “Мирная тишина”                       | Акция “Блокадный хлеб” (День полного освобождения Ленинграда от блокады)  |
| <b>Февраль</b>  | “День рождения Высокогорского района” 10.02.1935   |  |  |   |
|   | День родного языка “Народная сказка”-игры/ театрализации   | День родного языка- досуг “Наш родной язык”                | “День родного языка” досуг общесадиковское мероприятие     |   |
|   | Занятие “Наша армия- наша  | Занятие “Наша армия- наша                                  | Творческий проект “Мой папа                                | Творческий проект “Мой папа   |



|               |  |  |   |  |
|---------------|--|--|---|--|
|               | сила”  | сила”  | был солдатом”   | был солдатом”  |
|               |  |  | Праздник совместно с папами   | “День защитников Отечества”                                    |
|               |  |  |   | Веселые старты”-<br>преемственность детского сада<br>и ВСОШ №1 |
| <b>Март</b>   | Утренники, посвященные 8 марта проводятся в каждой возрастной группе.  |  |   |  |
|               | “Театральный фестиваль”- общесадииковское мероприятие  |  |   |  |
|               | Развлечение “Масленица”, “Навруз”- общесадииковские мероприятия  |  |   |  |
| <b>Апрель</b> | “День птиц” проводится с детьми, родителями  |  |   |  |
|               | Развлечение по народным мотивам “Весна, красна, капель звонка, цветы ярки!”  | Тематическое занятие “Если очень захотеть, можно в космос полететь!” | Тематическое занятие “Человек в Космосе”  | Тематическое занятие “Человек в Космосе”                       |
|               | Экологическая акция “День Земли” проводится с детьми, родителями.  |  |   |  |
|               | Тематический день, посвященный дню рождения Г.Тукая- общесадииковское мероприятие                                    |  |   |  |
| <b>Май</b>    | “День Победы!”- общесадииковское мероприятие   |  |   |  |
|               | “День Семьи”- общесадииковское мероприятие   |  |   |  |
|               | “В добрый путь, друзья!”- поздравительные номера для ребят подготовительных групп                                    |  |   | “До свидания, детский сад!”- выпускной бал                     |
|               | “Безопасное лето!”- неделя безопасности  |  |   |  |
| <b>Июнь</b>   | “Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо!”- праздничное общесадииковское мероприятие ко Дню Защиты детей. |  |   |  |
|               |  |  | Викторина “День русского языка- Пушкинский день России”, “Знатоки русского языка” |  |
|               | “Сабантуй”- общесадииковское праздничное мероприятие   |  |   |  |
| <b>Июль</b>   | “Свеча памяти”- акция, приуроченная ко “Дню памяти и скорби”   |  |   |  |
|               | “Дорожная азбука”- неделя безопасности дорожного движения  |  |   |  |
|               | “День Нептуна”- общесадииковское развлечение   |  |   |  |
|               | «Игры забавы» - татарские и русские народные игры  |  |   |  |
| <b>Август</b> | «День семьи, любви и верности» общесадииковское мероприятие  |  |   |  |
|               | “День физкультурника” - открытие малых летних олимпийских игр  |  |   |  |
|               |  |  | День Российского флага- тематическое развлечение                                  |  |
|               | День Республики Татарстан- общесадииковское тематическое развлечение   |  |   |  |

**Модуль «Образовательная деятельность»**

(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы в каждой возрастной группе)

| <b>Модуль</b> | <b>Направление</b>   | <b>Основные формы работы</b>   |
|---------------|--|--|
| «Я-гражданин» | формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | -тематические беседы<br>- мероприятия гражданско-патриотического воспитания;<br>- мероприятия, посвященные Дню Победы;<br>- мероприятия, посвященные изучению истории родного края |
| «Я – человек» | воспитание нравственных чувств и этического сознания воспитанников                               | - тематические беседы<br>-мероприятия, посвященные праздничным датам;  |
| «Я и природа» | воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде                                     | -тематические беседы<br>-экологические праздники, акции<br>-проектная деятельность   |

**Планирование работы по модулю «Я-гражданин»**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема</b>  | <b>Цель</b>  | <b>Примечание</b> |
|-----------------|--|--|-------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1.Беседы с детьми о семье, о доме.<br>2.Игры, наблюдение за взаимоотношением детей в группе. | Определение уровня знаний детей о Родине.  |                   |
| <b>Октябрь</b>  | 1.«Давайте познакомимся»   | 1.Уточнить и обогатить представления ребенка о себе, о сверстниках, об особенностях поведения и обобщения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества. |                   |
|                 | 2.«Земля-наш общий дом»  | 2.Формировать самопознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого,  |                   |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                |   | настоящего и будущего.  |   |
|                | 3.«Наша Родина – Россия, наш язык – русский»          | 3.Закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному поселку, народному творчеству.  |   |
|                | 4. «С чего начинается Родина?»                        | 4.Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»                                     |   |
| <b>Ноябрь</b>  | 1. «Малая Родина». За что мы любим свой поселок.      | 1.Посредством изобразительной деятельности, приобщать детей к труду, сформировать представление детей о развитии поселка, его преобразовании с ходом времени  | 1.Фотовыставка «Мой поселок тогда и сейчас», Изготовление альбома «Дом, в котором я живу».  |
|                | 2. «Щедрые дары природы»                              | 2.Формировать у ребенка представления об истории, культуре и географии России, традициях и основных ремеслах русского народа.   | 2.Игры «Рыбаки», «Магазин сувениров», рассматривание географических карт, беседа о важности труда всех народов, изготовление поделок из природного материала. |
|                | 3.«Государственные символы России – герб, гимн, флаг» | 3.Привить патриотизм, гордость за свою страну, Родину, любовь к творчеству своего народа.   | 3.Заучивание гимна России, прослушивание стихов о родной стране, изучение истории российского герба, флага. Поделка «Российский флаг».                        |
|                | 4. «История возникновения герба горда»                | 4.Привить любовь к «малой» Родине, к труду народов страны, российскому фольклору и т.д.   | 4. Повторение стихотворения «С чего начинается Родина?».  |
| <b>Декабрь</b> | 1.«Что такое генеологическое древо?»                  | 1.Поддерживать интерес к истории своей семьи, к семейным ценностям, закрепление знаний о родственных связях, формировать понимание ребенка о значимости семьи для человека и роли каждого из ее членов. | 1. Выставка семейных работ «Моя семья», рассказы детей о родственных связях и ролях в их семье. Изготовление фотоальбомов «Семейные                           |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | 2. «Право ребенка на имя, отчество и фамилию».                          | 2,3,4. Формировать представление ребенка о его правах: праве на имя, отчество и фамилию, праве на жизнь в семье и воспитании, праве на охрану физического здоровья ребенка. Расширить знания детей о нормативно-правовом поле России и международном праве в отношении детей.             | традиции».   |
|                | 3. «Право ребенка жить и воспитываться в семье».                        |   | 2,3,4. Презентация о правах ребенка в рамках международного правового поля, рассказ и демонстрация основного закона страны «Конституция РФ», рассказ о правах ребенка. Спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» |
|                | 4. «Право ребенка на охрану физического здоровья».                      |   |  |
| <b>Январь</b>  | 1. Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья ребенка». | 1, 2, 3,4. Познакомить детей с их правами и обязанностями, закрепить знания детей об их поведении дома и в детском саду, заинтересовать детей в знаниях своих прав и обязанностей, формировать способность к выражению собственных мыслей, формированию грамотных предложений и суждений. | 1,2,3,4. Беседа с детьми с использованием мультимедийного проектора для демонстрации некоторых особенностей прав и обязанностей ребенка.   |
|                | 2.«Право ребенка на воспитание в образовательном учреждении».           |   |  |
|                | 3.«Права и обязанности ребенка».  |   |  |
|                | 4. Викторина «Права ребенка»  |   |  |
| <b>Февраль</b> | 1. «Как жили славяне?»  | 1. Познакомить детей с историей возникновения Руси, с древней культурой, особенностями развития и становления.  | 1. Презентация «Русь великая».   |
|                | 2. «Забавы вокруг печки».   | 2. Познакомить детей с особенностями русского быта, заучить русские пословицы и скороговорки.   | 2. Прослушивание русских народных песен, отгадывание загадок, выставка детского рисунка «Русский дом».   |
|                | 3.«Защитники земли русской».  | 3. Формирование представлений о защитниках русской земли, долге, достоинстве.   | 3. Выставка детских работ «Богатыри».  |
|                | 4. «Есть такая профессия – Родину защищать».                            | 4. Формировать у детей навыки рисовать по замыслу, воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают свою Отчизну.   | 4. Выставка рисунков «Мой папа-защитник»,  |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               |   |  | изготовление поздравительной открытки «С 23 февраля!».  |
| <b>Март</b>   | 1.«Мужчины и женщины в семье».                      | 1.Закрепить представление детей о правах мужчины и женщины в семье, формировать у детей уважительное отношение друг к другу.   | 1.Рассказ о правах мужчины и женщины, об истории праздника 8 марта, изготовление поздравительной открытки «С 8 марта, мама!». |
|               | 2. «Отражение народных традиций в русском костюме». | 2.Продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженнику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде.   | 2.Презентация «Русский костюм».   |
|               | 3. «Русские народные промыслы».                     | 3.Формировать у детей любовь к творениям народных мастеров, обобщать знания детей о промыслах народов России.  |   |
|               | 4.«Как живут в деревне добрые избы?»                | .Научить детей изображать русскую избу, рассказать о манере русских мастеров украшать элементы дома художественными элементами.  | 4.Экскурсия в музей   |
| <b>Апрель</b> | 1. «Многонациональная Родина».                      | 1. Формировать у детей чувство толерантности, знание о многонациональности народов России, формирование представления таком понятии, как «светская Россия». Формировать дружелюбное отношение к людям разных национальностей, уважительное отношение друг к другу. |   |
|               | 2.«Что такое героизм?».                             | Формировать представление детей о героизме, уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы ВОВ.   |   |
|               | 3.«Боевая слава нашего народа».                     | Воспитать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.  | 3.Экскурсия в исторический музей.   |
|               | 4.«Знаменитые земляки».                             | Формировать представление о воинском долге и чести, рассказать детям о славных людях области, города, о ветеранах ВОВ, рассказать о звании «Почетный гражданин».   | 4.Фотопрезентация «Знаменитые вольчане».  |
| <b>Май</b>    | 1. «День победы».                                   | 1.Закрепить знания детей о ВОВ, воспитать чувство гордости за свою страну, уважение к ветеранам и защитникам Родины, к их героическим подвигам.  | 1.Поделка «Парад победы».   |
|               | «Мой район вчера и сегодня».                        | 2.Итоговый опрос детей с целью выявления уровня знаний о своей «малой» Родине, о семье, ее членах, роли в семье, о гербе и истории родного края, города, поселка.  |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | «Поляна детства».  | 3.Итоговый опрос детей о их знаниях народных промыслов, символике страны, традициях коренных народов России.                  |   |
|  | 2. «Мы-патриоты».<br>Итоговое интегрированное НОД на тему: «С чего начинается Родина?» | . Закрепление знаний детей о таких понятиях, как «родители», «родная природа», «родной город», «Родина», «малая Родина» и тд. | 4.Выставка свободного рисунка «Моя Родина». |

### Планирование работы по модулю «Я-человек»

|          | 1 неделя   | 2 неделя  | 3 неделя   | 4 неделя  |
|----------|--|---|--|---|
| сентябрь | <p><b>«Дети и родители»</b><br/>Цели: сформировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.</p>                      | <p><b>«Наш детский сад»</b><br/>Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставить радость.</p>   | <p><b>«Как я отношусь к другим детям?»</b>Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.</p> | <p><b>«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей».</b><br/>Цель: Развивать умения проявлять заботу о пожилых людях, малышах, понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям голоса, оказывать им помощь, успокаивать.</p> |
| октябрь  | <p><b>«Самый дорогой человек»</b><br/>Цель: развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.</p> | <p><b>«Как вести себя в обществе»</b><br/>Цель: развить представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.</p> | <p><b>«Давай помиримся»</b><br/>Цель: научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.</p>   | <p><b>Дискуссия «Компьютерные игры: польза или вред»</b><br/>Цель: Формировать знания детей о правилах сидения за компьютером, в какие игры может играть дошкольник. Закрепить гимнастику для глаз.</p>   |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| ноябрь  | <p><b>«Братья и сёстры»</b><br/>Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения.</p>                    | <p><b>«Я тебя прощаю»</b><br/>Цель: развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.</p>  | <p><b>«Я иду в театр»</b><br/>Цель: закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.</p>   | <p><b>Беседа «Добро и зло»</b><br/>Цель: Формировать умение различать хорошие и дурные поступки. Способствовать выработке качеств характера: трудолюбие, отзывчивость, сострадание, доброжелательность.</p>  |
| Декабрь | <p><b>«О бабушках и дедушках»</b><br/>Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.</p>  | <p><b>«Мы едем в городском транспорте»</b><br/>Цель: закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.</p>                           | <p><b>«Почему ты обиделся?»</b><br/>Цель: сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказать своё отношение.</p>  | <p><b>Игры-упражнения «Когда я стану взрослым».</b><br/>Цель: Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.</p>  |
| Январь  | <p><b>«Учусь мечтать»</b><br/>Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.</p> | <p><b>«Мы всё знаем и умеем»</b><br/>Цель: научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки.</p> | <p><b>«Легко ли быть справедливым?»</b><br/>Цель: научить высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.</p> | <p><b>Дидактические игры «Кто такой «я» и каким я хочу быть.</b> Цель: Воспитывать вежливость, формировать положительный образ «себя» в будущем, уметь находить для себя положительный идеал, формировать навыки мотивированного ответа, уметь видеть и находить в людях не только плохое, но и хорошее.</p> |

|         |  |  |   |  |
|---------|--|--|---|--|
| Февраль | <p><b>«Учусь думать и поступать по своему»</b> Цель: развить в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.</p>                | <p><b>«Легко ли человеку, если он один?»</b><br/>Цель: развить понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях.</p> | <p><b>«Зачем нужен друг?»</b><br/>Цель: воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.</p>   | <p>Беседа «Общаемся друг с другом». Цель: Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться; наладить новые контакты в мире детей.</p> |
| Март    | <p><b>«Учусь себя оценивать»</b><br/>Цель: развить у детей способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно; развить чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками</p> | <p><b>«Мой родной язык»</b><br/>Цель: развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.</p>         | <p><b>«Достаточно ли мы воспитаны?»</b><br/>Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников.</p>                                  | <p>Беседа «Зачем надо учиться».<br/>Цель: Дать детям представление о преимуществе образованных людей над необразованными.</p>  |
| Апрель  | <p><b>«Привычки хорошие и плохие»</b><br/>Цель: формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке.</p>   | <p><b>«Такие разные и такие похожие»</b><br/>Цель: воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.</p>            | <p><b>«Почему бывают драки»</b><br/>Цель: сформировать у детей навыки общения; развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.</p> | <p>Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».<br/>Цель: Воспитывать любовь и уважение к родителям.</p>   |
| Май     | <p><b>«У мамы с папой гости»</b><br/>Цель: воспитать умение правильно вести себя в</p>   | <p><b>«Новенький (скоро в школу)»</b><br/>Цель: подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в</p>  | <p><b>«Насколько я ответственный?»</b><br/>Цель: развить чувство ответственности, научить</p>   | <p>Беседа «Каким я вижу себя в школе»<br/>Цель: Формировать</p>  |



|   |                              |  |   |
|---|------------------------------|--|---|
| присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение. | различных формах знакомства. | оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно. | представление у детей каким должен быть школьник. Закрепить правила поведения в общественном месте. |
|---|------------------------------|--|---|

### Планирование работы по модулю «Я и природа»

| № | Месяц    | Темы   | Задачи   | Форма проведения  | Дидактический материал, оборудование  | Литература  |
|---|----------|--|--|---|---|---|
| 1 | Сентябрь | 1. Что такое природа?                            | Сформировать понятие «природа» и «не природа» (природа-это то, что существует вне зависимости от человека; не природа – это то, что создано руками человека).<br>Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу.<br>Д.и. «Природа – не природа». | Беседа в комнате природы.   | Комплект карточек «Природа – не природа»; игрушки; природный материал; мяч. | Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 2000г. стр. 8<br>«Поговорим ... о природе»<br>Н.А. Рыжова, И. Быстрова |
|   |          | 2. «Живые...какие мы?»<br>Взаимосвязи в природе. | Формировать у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано.  | ООД   | Размещение бумажных бабочек, гусениц и др. насекомых на тропе.              | Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 2000г. стр. 8<br>«Поговорим ... о природе»<br>Н.А. Рыжова, И. Быстрова |
|   |          | 3. «Что нам осень подарила»                      | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия   | Чтение стихов «Здравствуй, осень!»<br>Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?» | Муляжи овощей и фруктов   | Благинина Е.А. «Стихи». Издательство: Стрекоза, 2012 г.   |
|   |          | 4. «Дары осени»                                  | Закреплять основные приемы работы с пластилином. Учить   | Лепка с использованием  | Пластилин, муляжи овощей и фруктов  | Наглядное пособие.  |

|   |         |  |   |   |  |  |
|---|---------|--|---|---|--|--|
|   |         |  | работать на положительный результат.  | природного материала по теме.             |  |  |
| 2 | Октябрь | 1. Экспериментирование с водой (у воды нет запаха)       | Закрепить свойства воды.<br>Уточнять представления:<br>– о свойствах воды;<br>– о том, что чистая вода не имеет запаха;<br>– о правилах безопасности при проведении эксперимента с водой. | Эксперимент                               | Емкости для воды.  | См. Н.А. Рыжова<br>« Волшебница вода» стр.6<br>Журнал<br>« Дошкольное воспитание»<br>№ 7 – 2005г. стр. 41<br>« Сказка о капельке»<br>Т. Адамовская |
|   |         | 2. Лед-вода-пар  | Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.   | Дидактическая игра. « Какой вода бывает?» | Вода в жидком состоянии, замороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя.                                      | Загадки о воде и её состоянии.<br>См. Н.А. Рыжова<br>« Волшебница вода» стр.11   |
|   |         | 3. «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе) | Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе;<br>-поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты  | Занятия в группе                          | Мисочки для воды, план – схема «Круговорот воды в природе, альбомы, краски, кисти<br>Замораживание цветных льдинок | Стихотворение Г. Люшнина<br>« Капелька» См. Н.А. Рыжова<br>« Волшебница вода» стр.25   |
|   |         | 4. «Поход к водоему. Водные растения и животные»         | Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в одной среде.   | Занятие на тему « Что растёт в воде?»     | Наборы картин и иллюстраций.   | Демонстрационный материал  |
| 3 | Ноябрь  | 1.«Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох)         | Расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого   | Практическое занятие « Мыльные пузыри»    | Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки.  | Стихотворение «Мыльные пузыри» С. Маршака См. Н.А. Рыжова<br>«Воздух-невидимка   |

|   |         |   |   |  |  |  |
|---|---------|---|---|--|--|--|
|   |         |   | человек может находиться без воздуха.   |  |  | стр.15   |
|   |         | 2. Экспериментирование с воздухом (этот удивительный воздух) «Как рождается ветер»                                    | Цель:<br>Дать представление об источниках загрязнения воздуха.<br>Уточнять представления:<br>– о том, что воздух может быть чистым и грязным; – о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха;<br>– о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы. |  | Комплекс дыхательной гимнастики  | См. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка стр.51                                     |
|   |         | 3. Чистый и загрязнённый воздух.  | Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.   | Занятие на тему: « Вот труба – над нею дым»  | Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами. Сказочный герой Карлесон.           | Рассказ « Экологическая тревога. «Дымоловка» из книги А. Дитрих « Почемучка» |
|   |         | 4. Солнце - большая звезда»<br>Игра «День и ночь».  | Познакомить детей с «небесным светилом»<br>-солнцем.<br>Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.  | Занятие:<br>«Солнце»   | Глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли                    | Журнал « Дошкольное воспитание» № 11 – 2000г. стр. 31                        |
| 4 | Декабрь | 1. Солнечный витамин D<br>Роль солнечного света в жизни растений животных, человека.<br>Сезонные изменения в природе. | Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира.<br>Учить понимать причины сезонных изменений в природе.  | Беседа в живом уголке комнаты природы и практические занятия в уголке экспериментирования. | Горшочки для посадки растений ( для дальнейшего наблюдения за ними во время роста в светлом и тёмном | См. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко»                      |

|   |        |  |  |  |  |  |
|---|--------|--|--|--|--|--|
|   |        |  |  |  | местах.)   |  |
|   |        | 2. В гостях у солнца.<br>Почему солнце называют солнышком?<br>Как оно служит человеку? | Солнце, как великий труженик: оно – источник тепла и света, оно помогает нам дышать, благодаря ему образуется ветер (перемещение теплого и холодного воздуха).   | Чтение художественной литературы с последующим обсуждением | Художественные произведения: легенды и сказки о солнце.  | См. Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко»  |
|   |        | 3. Что за чудо – кладовая есть у матушки - земли: знакомство с почвой.                 | Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»;  | Практическое занятие, чтение художествен. литературы       | Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной. Рассказ «Почва-«живая земля»            | См. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами», Н.А. Рыжова «Не просто сказки», рассказ «Почва-«живая земля» |
|   |        | 4. Обитатели почвы. Знакомство с кротом, дождевым червяком.                            | Раскрыть понятие «обитатели почвы». Рассказать об условиях жизни животных под землей. Раскрыть роль дождевого червя в формировании почвы.  | Практическое занятие                                       | Песок, глина, перегной, семена, дождевые черви или жужелица, музыкальные заставки.                       | И. Белавина, Н. Найдёнова «Планета - наш дом», стр. 24. «Почва»                                      |
| 5 | Январь | 1. Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина – наши помощники).              | Закрепить свойства песка и глины. Уточнить представления:<br>– о свойствах песка и глины;<br>– различиях между песком и глиной;<br>– правилах безопасности при работе с песком и глиной; работе песочных часов | Практическое занятие в уголке экспериментирования.         | Глина, песок, часы песочные, банка с водой, 2-3 гвоздя, молоток, поднос для лепки, фишки для награждения | Журнал «Дошкольное воспитание» № 9 – 2000г. стр. 47 С. Николаева                                     |
|   |        | 2. «Камни, песок, глина»   | - Закрепить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость... Глина – плотность, пластичность,  | Практическое занятие в лаборатории.                        | Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток.  | Журнал «Дошкольное воспитание»   |

|   |         |   |   |   |   |  |
|---|---------|---|---|---|---|--|
|   |         |   | вязкость. Отличительные признаки камней.  |   | Слайды изделий из гранита. Загадки о камнях.  | № 7 – 2005г.<br>стр. 27  |
|   |         | 3. Виды растений.   | Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы.<br>Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам. | Обобщающая беседа.<br>Дидактическая игра.                                   | Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»,<br>дидактическая игра «Лото»  | Т.А. Шорыгина<br>« Кустарники. Какие они?»<br>Т.А. Шорыгина<br>« Травы. Какие они?»                          |
|   |         | 4. Части растений.  | Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.  | Занятие<br>« Из каких частей состоит растение»                              | Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», гербарий растений.   | Технологии программы экологического образования детей « Мы», стр. 109,<br>занятие « Как узнать растения»     |
| 6 | Февраль | 1. Развитие растений.<br>Влияние света, тепла и воды на жизнь растений. | Формировать у детей представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.                   | Экспериментальное занятие.  | Растения теневыносливые и светолюбивые.<br>Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях.<br>Черенки растений ( бальзамина). | А.И. Иванова<br>« Живая экология»,<br>стр.60<br>« Растения»  |
|   |         | 2. Растения – пища животных и человека.                                 | Дать детям представления о растениях, как пище животных и человека.   | Беседа по вопросам и иллюстрациям,<br>дидактическая игра<br>« Кто что ест?» | Иллюстрации трав, овощей, фруктов, злаков,<br>дидактическая игра.   | Н.А. Рыжова<br>« Человек и природа»,<br>Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», |

|   |      |                                       |  |  |  |  |
|---|------|---------------------------------------|--|--|--|--|
|   |      | 3. Растения: лекарственные и ядовитые | Познакомить детей с разнообразиями растений. Учить различать их в природе.   | Игра – путешествие в страну «Полезных и вредных растений»                | Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, Гербарий этих растений. Кукла Айболит.  | «Секреты Лесовичка» - рассказ о лекарственных растениях. См. «Форм. экологической культуры» стр. 58                    |
|   |      | 4. Красная книга природы. Растения.   | Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности. | Беседа на тему: «Растения просят помощи»                                 | Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции художников-пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева. | Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 14  |
| 7 | Март | 1. Животный мир.                      | Познакомить детей с разнообразными видами животных.  | Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию   | Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Животные»   | См. Н.А. Рыжова «Кто в доме природе живёт» (материалы блока «Животные»)  |
|   |      | 2. Рыбы.                              | Расширять знания детей о разнообразиях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).  | Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, рисование рыб. | Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши   | Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»: «Рыбы в картинках», «Обитатели океана в картинках» |
|   |      | 3. «О животных, которых не любят»     | - Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные  | Рассматривание модели террариума.  | Домашнее задание: подобрать информацию о   | Демонстрационный материал из серии «Знакомство с   |

|   |        |   |   |   |   |  |
|---|--------|---|---|---|---|--|
|   |        |   | черты.<br>- Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.  |   | пользе земноводных, рептилий.   | окружающим миром», «Земноводные»   |
|   |        | 4. Пресмыкающиеся                                   | Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и средой обитания.   | Рассматривание модели террариума.   | Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.              | Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Пресмыкающиеся» |
| 8 | Апрель | 1. «Этот удивительный мир насекомых»                | Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть   | Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомыми, рассматривание картин с изображением насекомых | Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых. | Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», «Насекомые»      |
|   |        | 2. Какие бывают птицы (перелетные, зимующие птицы). | Рассказать о перелетных и зимующих птицах:<br>- причины отлета птиц;<br>- классификация птиц на зимующих (синица, дятел, воробей, голубь) и перелетных (ласточка, цапля, утка, гусь...) в зависимости от характера корма и возможностей его добывания;<br>Как помочь птицам в зимних условиях.<br>Д.и. «Кто что ест». | Занятие:<br>«Какая птица, где живёт»  | Наглядный материал «Птицы в картинках».   | Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»  |
|   |        | 3. Звери.   | Учить группировать животных по общим признакам.   | Занятие:<br>«Звери, какие они?»   | Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром»,                 | Т.А. Шорыгина «Звери. Какие они?»  |

|   |     |  |  |   |  |  |
|---|-----|--|--|---|--|--|
|   |     |  |  |   | « Животные»  |  |
|   |     | 4. Красная книга<br>Природы. Животные. | Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе.<br>Познакомить детей с Красной книгой.<br>Помочь детям осознать, что исчезновение животных на Земле приведет к гибели всей природе, в том числе и человека. |   |  |  |
| 9 | Май | Лес – наше богатство.<br>Этажи леса.   | Дать понятие: лес – наше богатство.<br>Познакомить с «этажами» леса.<br>Закрепить знания о диких животных.<br>Воспитывать любовь к природе.  | Занятие – беседа с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателями. | Иллюстрации, вопросы к детям, чтение стихотворения» В лесу» И. Белоусова | См. Н.А. Рыжова «Кто в доме природе живёт» материалы блока « Лес». Хрестоматия для детского сада. ( Стихи о природе. Стр.97. |
|   |     | 2. Лес и человек.<br>Охрана леса.      | Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.                                | Экскурсия в лес.  | Заповеди правильного поведения людей в лесу.                             | Конспект проведения экскурсии. Вопросы к детям.  |
|   |     | 3. Разнообразие природного мира.       | Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы.  | Дидактическая игра: «Угадай правило»  | Рисунки с графическим изображением правил.                               | Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 1993г. стр. 6   |



|  |                      |  |   |                        |  |
|--|----------------------|--|---|------------------------|--|
|  | 4. Обобщение знаний. | Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту. | Экологический вечер развлечений:<br>«Земля наш общий дом» | Костюмы по содержанию. | См.<br>«Формирование экологической культуры» стр.145 |
|--|----------------------|--|---|------------------------|--|

#### Модуль «Работа с родителями»

| Мероприятия   | Возрастная группа     | Ориентировочное время проведения |
|---|-----------------------|----------------------------------|
| Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему | Все возрастные группы | Сентябрь                         |
| Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)  | Все возрастные группы | Октябрь                          |
| Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»                                | Все возрастные группы | Ноябрь                           |
| Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»   | Все возрастные группы | Декабрь                          |
| Участие в семейной акции «Флэшмоб – зимние виды спорта»   | Все возрастные группы | Январь                           |
| Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»   | Все возрастные группы | Февраль                          |
| Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»  | Все возрастные группы | Март                             |
| Семейный трудовой десант «Добрые дела – всегда похвала»   | Все возрастные группы | Апрель                           |
| Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»  | Все возрастные группы | Май                              |

#### Модуль «Здоровье и безопасность»

| Мероприятия  | Возрастная группа     | Ориентировочное время проведения |
|--|-----------------------|----------------------------------|
| «День солидарности в борьбе с терроризмом»<br>«Как вести себя во время тревоги»  | Все возрастные группы | Сентябрь                         |
| 1. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». | Все возрастные группы | Октябрь                          |

|  |                       |         |
|--|-----------------------|---------|
| 2. Неделя безопасности (ПДД, пожарная безопасность)            |                       |         |
| Видео занятие «Твои права и обязанности»                       | Все возрастные группы | Ноябрь  |
| Тематическое ООД «День борьбы с вредными привычками».          | Все возрастные группы | Декабрь |
| «Осторожно гололед! - неделя безопасности»                     | Все возрастные группы | Январь  |
| Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»                               | Все возрастные группы | Февраль |
| Постановки спектаклей по пожарной безопасности                 | Все возрастные группы | Март    |
| Организация выставки рисунков «Внимание – дети!» по ПДД в ДОУ. | Все возрастные группы | Апрель  |
| Презентация: «Безопасное лето!»                                | Все возрастные группы | Май     |
| Развлечение: «Мы за здоровый образ жизни»                      | Все возрастные группы | Июнь    |
| Викторина для дошкольников «Сказочная безопасность»            | Все возрастные группы | Июль    |
| 1. Квест - игра «Детство без опасности» (ОБЖ, ПДД, ЗОЖ)        |                       | Август  |
| 2. Малые летние олимпийские игры                               | Все возрастные группы |         |

### Модуль «Сетевое взаимодействие с партнерами»

| Мероприятия  | Возрастная группа                | Ориентировочное время проведения |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Экскурсия по сел, взаимодействие с социальными объектами поселка – почта            | Старшие, подготовительные группы | Сентябрь                         |
| 2. Виртуальная экскурсия на почту  | Младшие, средние группы          |                                  |
| Экскурсия в школу с посещением кабинетов   | Старшие, подготовительные группы | Октябрь                          |
| Встречи с детьми и преподавателями Дома детского творчества                            | Все возрастные группы            | Ноябрь                           |
| Он - лайн встреча с педиатром (Детская поликлиника)                                    | Все возрастные группы            | Декабрь                          |
| Организация и проведение экскурсии по школе – библиотека.                              | подготовительные группы          | Январь                           |
| Клубный час: «Концерт с участием МБУ ЦДК»  | Все возрастные группы            | Февраль                          |
| 1. «Экскурсия на стадион школы №1»<br>2. «Веселые старты» встреча с учащимися ВСОШ №1  | Старшие, подготовительные группы | Март                             |
| Посещение МБУ «Высокогорский краеведческий музей» (тематические мероприятия с детьми ) | Старшие, подготовительные группы | Апрель                           |

|   |                                  |        |
|---|----------------------------------|--------|
| Показ театрализованных постановок на тему «Безопасность» с участием ГАИ ГИБДД | Все возрастные группы            | Май    |
| 1. Организация экскурсии - Сельская библиотека                                | Старшие, подготовительные группы | Июнь   |
| 2. Виртуальная экскурсия - сельская библиотека                                | Младшие, средние группы          |        |
| У нас в гостях - ГАИ ГИБДД «О работе инспектора ГИБДД»                        | Все возрастные группы            | Июль   |
| Встреча с интересными людьми – МЧС «Знакомство с профессией пожарного».       | Все возрастные группы            | Август |

### Модуль «Создание развивающей среды»

| Мероприятия   | Возрастная группа     | Ориентировочное время проведения |
|---|-----------------------|----------------------------------|
| Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника | Все возрастные группы | Сентябрь                         |
| Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»           | Все возрастные группы | Октябрь                          |
| Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей                              | Все возрастные группы | Октябрь                          |
| Пополнение атрибутами к сюжетно- ролевым играм  | Все возрастные группы | Ноябрь                           |
| Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»                          | Все возрастные группы | Декабрь                          |
| Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»                                 | Все возрастные группы | Январь                           |
| Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», ко дню Родного языка                | Все возрастные группы | Февраль                          |
| Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»                             | Все возрастные группы | Март                             |
| Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков                 | Все возрастные группы | Апрель                           |
| Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы                       | Все возрастные группы | Май                              |
| Оформление родительских уголков “ Безопасность детей летом”                                   | Все возрастные группы | Июнь                             |

|   |                       |        |
|---|-----------------------|--------|
| Пополнение атрибутов для игр на участке детского сада   | Все возрастные группы | Июль   |
| Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | Все возрастные группы | Август |

**Перспективное планирование по взаимодействию с семьями  
ВОСПИТАННИКОВ**

| №  | Активные формы работы с родителями   | Цель  | Сроки          |
|----|--|---|----------------|
| 1  | Оформление родительского уголка на осеннюю тему.   | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.                  | Сентябрь       |
| 2  | Консультация на тему «Все о развитии речи»   | Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников  | Сентябрь       |
| 3  | Родительское собрание: тема «Организация жизни и воспитания детей 6-7 лет»                                       | Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.                                      | Сентябрь       |
| 4  | Консультация на тему «Готовим руку дошкольника к письму».  | Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.  | Сентябрь       |
| 5  | Выставка рисунков и поделок «Летят перелетные птицы».  | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.   | Октябрь        |
| 6  | Консультация на тему «Как не болеть в детском саду»  | Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.  | Октябрь        |
| 7  | Осенний праздник для детей   | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.                            | Октябрь        |
| 8  | Консультация на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»  | Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания   | Ноябрь         |
| 9  | Выставка детских рисунков ко Дню Матери.   | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.  | Ноябрь         |
| 10 | Родительское собрание «Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье» | Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; | Ноябрь         |
| 11 | Индивидуальные беседы с  | Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.   | ноябрь-декабрь |

|    |  |   |         |
|----|--|---|---------|
|    | родителями.  |   |         |
| 12 | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»  | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.                             | декабрь |
| 13 | Подготовка к Новогоднему празднику.  | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.   | Декабрь |
| 14 | Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | Декабрь |
| 15 | Беседа: «Режим будущего первоклассника»  | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.  | Январь  |
| 16 | Праздник «Старый Новый год».   | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.   | Январь  |
| 17 | Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».  | Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.   | Февраль |
| 18 | Поздравительная газета для пап.  | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.  | Февраль |
| 19 | Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»   | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»  | Февраль |
| 20 | Родительское собрание «О здоровье всерьёз».  | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.                                  | Февраль |
| 21 | Праздничное поздравление мамам (утренник).   | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.   | Март    |
| 22 | Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».  | Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.                   | Март    |
| 23 | Оформление родительского   | Подготовить родительский уголок к весеннему   | Март    |

|    |   |   |        |
|----|---|---|--------|
|    | уголка на весеннюю тему.                                | сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.                                 |        |
| 24 | Консультация для родителей: «Права детей»               | Проконсультировать родителей о правах детей   | Апрель |
| 25 | Выставка детских рисунков «С днем космонавтики»         | Привлекать родителей к участию в жизни группы   | Апрель |
| 26 | Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей» | Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.                                 | апрель |
| 27 | Выставка творческих работ «Моя семья»                   | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участия в выставках | Май    |
| 28 | Консультация «Адаптация детей в школе»                  | Проконсультировать родителей по данному вопросу   | Май    |
| 29 | Праздник «До свиданья детский сад!».                    | Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.  | Май    |

### Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности

| № | Мероприятия  | Цель   | Дата проведения |
|---|--|--|-----------------|
| 1 | Развлечение «Осенняя ярмарка»                                    | Формировать обобщённые представления об овощах и фруктах закреплять умения различать фрукты и овощи, их место произрастания  | Октябрь         |
| 2 | Вечер загадок «Встреча с дядюшкой Ау»                            | Формировать представления о своём теле. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.   | Ноябрь          |
| 3 | Физкультурно-оздоровительное развлечение «Я и моя семья»         | Формировать представления о своей семье, как о людях, которые живут вместе расширять знания детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий-о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать желание заботиться о близких. | ноябрь          |
| 4 | «Зимние забавы»  | Развивать ловкость, скорость, реакцию в выполнении заданий в эстафетах. Воспитывать чувство необходимости взаимовыручки, сплоченности в командных соревнованиях, желание заниматься спортом.   | Декабрь         |
| 5 | Физкультурно-оздоровительное развлечение «В поход за витаминами» | Приобщение детей к здоровому образу жизни; формировать знания дошкольников о сохранении и бережном отношении к своему здоровью, профилактических   | Январь          |

|    |  |   |         |
|----|--|---|---------|
|    |  | мероприятиях различных болезней;<br>закрепить у детей навыки точечного массажа биологически активных зон;<br>упражнять в прыжках в высоту с разбега с целью достать предмет, метании в движущуюся цель; совершенствовать навыки исполнения песен с движениями;<br>развивать общую и мелкую моторику.  |         |
| 6  | Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики» | Создание атмосферы радости и дружбы для участников праздника,<br>развивать ловкость, быстроту, меткость, точность и координацию движений;<br>воспитывать интерес к спорту через соревнования;   | Февраль |
| 7  | «Русская народная игра в жизни детей»    | Продолжать знакомить детей со старинными русскими играми;<br>способствовать укреплению устойчивых детских объединений; развивать внимание, память, воображение; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре вместе с воспитателем;<br>развивать ловкость, смелость, быстроту движений; | Февраль |
| 8  | «Народная мастерская»                    | Обобщение знаний детей дошкольного возраста о народном искусстве; учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки; закреплять представления о процессе создания игрушек; развивать творческую инициативу и интерес к декоративно-прикладному искусству; воспитывать у детей уважение и интерес к народным игрушкам.   | Март    |
| 9  | «Путешествие в страну этикета»           | Формировать элементарные правила вежливости; представление о хороших и плохих поступках; умение правильно оценивать себя и других; закреплять правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в коллективе.  | Март    |
| 10 | Все профессии нужны, все профессии важны | Развивать математические способности, логику, память, мышление, умение делать умозаключения, отвечать на вопросы полными предложениями  | Апрель  |
| 11 | «Полет в космос»                         | Развитие познавательной активности, создание возможностей для самореализации детей.   | Апрель  |
| 12 | Праздник «До свиданья детский сад!».     | Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу   | Май     |